

Аннотация к рабочей программе по биологии ФГОС ООО 5-9 класс

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

- 1.ФГОС ООО (Утвержден приказом Министра образования РФ от 17.12.2010 г. №1897)
- 2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011;
- 3.Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: (Стандарты второго поколения);
- 4.Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- 5.Авторская программа Пономаревой И.Н., Кучменко В.С., Корниловой О.А., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С. (Биология: 5 -9 классы: программа. – М.: Вентана-Граф, 2012.).

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под редакцией И. Н. Пономарёвой.

УМК:

1. Пономарева И.Н. Биология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А.Корнилова О.А. – М.: Вентана-Граф;
2. Биология. 6 класс (авторы Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.);
3. Биология. 7 класс (авторы Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.);
4. Биология. 8 класс (авторы Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.);
5. Биология. 9 класс (авторы Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н. М.).

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

Глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- **ориентация** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

№п/п	Раздел	Кол-во час (авторская программа)	Кол-во час (рабочая программа)	ЛР	КР
5 класс					
1	ТЕМА 1. Биология – наука о живом мире.	8	8	3	
2	ТЕМА 2. Многообразие живых организмов.	11	11	3	1
3	ТЕМА 3. Жизнь организмов на планете Земля	7	8		
4	ТЕМА 4. Человек на планете Земля.	6	6+1(резерв)	Экскурсия1	1
	ИТОГО	32+3ч(резерв)	34	6+1	2
6 класс					
1	ТЕМА 1. Наука о растениях – ботаника.	4	5		1
2	ТЕМА 2. Органы растений.	8	8	4	
3	ТЕМА 3. Основные процессы жизнедеятельности растений	6	7	1	1

4	ТЕМА 4. Многообразие и развитие растительного мира	10	10	1	
	ТЕМА 5. Природные сообщества	5	4	Экскурсия1	1
	ИТОГО	35	34	6+1	3

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоциональноценностному отношению к объектам живой природы.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным

Общее число учебных часов за 5 лет обучения- 272 часа, из них:

5 класс — 34 часа (1 час в неделю);

6 класс — 34 часа (1 час в неделю);

7 класс — 68 часов (2 часа в неделю);

8 класс — 68 часов (2 часа в неделю);

9 класс — 68 часов (2 часа в неделю).

Учебно-тематический план

7 класс					
1	ТЕМА 1. Общие сведения о мире животных.	5		Экскурсия1	1
2	ТЕМА 2. Строение тела животных.	2			
3	ТЕМА 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные.	4		1	
4	ТЕМА 4. Подцарство Многоклеточные	2			
5	ТЕМА 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6		1	
6	ТЕМА 6. Тип Моллюски.	4		1	
7	ТЕМА 7. Тип Членистоногие.	7		2	
8	ТЕМА 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	6		1	1
9	ТЕМА 9. Класс Земноводные, или Амфибии.	4			
	ТЕМА 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	4			
11	ТЕМА 11. Класс Птицы.	9		2	
12	ТЕМА 12. Класс Млекопитающие, или Звери	10		Экскурсия1	

13	ТЕМА 13. Развитие животного мира на Земле.	4			1
	ИТОГО	67+3ч(резерв)	68	9+2 экскурсии	
8 класс					
1	ТЕМА 1. Общий обзор организма человека	5		2	1
2	ТЕМА 2. Опорно-двигательная система.	9		3	
3	ТЕМА 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма.	8		3	
4	ТЕМА 4. Дыхательная система	7		3	
5	ТЕМА 5. Пищеварительная система.	7		2	1
6	ТЕМА 6. Обмен веществ и энергии.	3		1	
7	ТЕМА 7. Мочевыделительная система.	2			
8	ТЕМА 8. Кожа.	3			
9	ТЕМА 9. Эндокринная и нервная системы.	5			
10	ТЕМА 10. Органы чувств. Анализаторы	6		3	
11	ТЕМА 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность	8		2	
12	ТЕМА 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма.	3			1
	Итого	66+4ч(резерв)	68	19	3
9 класс					
1	ТЕМА 1. Общие закономерности жизни.	5			1
2	ТЕМА 2. Закономерности жизни на клеточном уровне	10		1	
3	ТЕМА 3. Закономерности жизни на организменном уровне.	17		2	1
4	ТЕМА 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.	20		Экскурсия1	
5	ТЕМА 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды.	15		2	1
	Итого:	67+3ч(резерв)	68		3
Всего 272 час					

Методы и формы оценки результатов освоения программы.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале года;

- текущий – контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных, самостоятельных и диагностических работ; содержание определяют учителя с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса, -

Промежуточный и итоговый: полугодовые, итоговые контрольные работы проводятся после каждого года обучения