

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов №9» города Кирова

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с УИОП № 9 г. Кирова, примерной программы основного общего образования по русскому языку (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.А Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. -М.:Просвещение, 2011 г.-111 с.)

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с УИОП №9 г. Кирова «Русский язык» в 5-9 классах изучается:

7 класс-136 часов (4 часа в неделю)

8 класс-102 часа (3 часа в неделю)

9 класс-68 часов (2 часа в неделю)

Итого:306 часов

Программа обеспечена учебниками, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

7 класс: Русский язык. 7_класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. -4 издание. - Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.7 издание-М.: Просвещение,2020.

8 класс: Русский язык .8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/С.Г.Бархударов и др.-М.: Просвещение,2019.

9 класс: Русский язык.9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/С.Г.Бархударов и др.-М.: Просвещение,2019.

изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, язы-

ка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональ-

ных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

/

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации

- и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обоб-

щать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вы-

числение, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

/

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их

звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предло-

жении;

- использовать орфографические словари.
 - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
-
- Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основ-

ного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

- Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.
- Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.
- Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.
- Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
- Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.
- В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.
- Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад*, дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

-

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. *Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

/

/

/

.

№ п/ п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
	1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	
	2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	11	2	1
	3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Катего-	68	13	2

	рия состояния.			
	4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	41	3	1
	5. Междометие.	3	-	
	6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	12	2	1
	ИТОГО	136	20	5

/

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
1	Русский язык в современном мире	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	1	1
4	Простое предложение	3	1	
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	8	1	1
	/	8	1	1
		11	2	1
8	Понятие об осложненном предложении	1		
9	Однородные члены предложения	12	2	1

10	Обособленные члены предложения	19	1	1
		4	2	
		8	1	1
		8	1	1
14	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	4	1	1

/

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
1	Функции русского языка в современном мире	2		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	7	1	1
3	/	6	1	
4		10	2	1
5	Сложноподчиненное предложение	8	2	1
		19	2	
	Бессоюзное сложное предложение	6	4	1
8		5	3	1
9		5		

/

.

/

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 7 классах

										Дата презента- ции	Дата факт
) /											
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	Язык и речь. Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнения. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	: понятия «язык», «речь»; языки, входящие в группу славянских языков; план комплексного анализа текста; проводить комплексный анализ текста; создавать аргументированный текст по теме; решать отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики,	<i>Личностные:</i> любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, культуре; интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответ-	Презентация «Язык и речь»	Упр. № 1: выуч. наизусть. 3. класс. языков. р. 3 (устно)			

					орфографии.	ствии с целью; <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i>				
--	--	--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

						формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её. согласовывать позиции и находить общее решение.				
. /) ,										
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Классификация и особенности основных единиц синтаксиса. Синтаксический разбор предложений.	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и спи-	основные синтаксические единицы; план разбора словосочетания и предложения; основные орфограммы, изученные в 5-6	<i>Личностные:</i> стремиться говорить правильно, понимать, что куль-	Презентация «Язык и речь»	упр. 9, актив. план синт.		

			<p>сывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют полный и частичный синтаксический разбор.</p>	<p>кл.; проводить полный или частичный синтаксический разбор словосочетания и предложения; проводить орфографический разбор; составлять предложения и словосочетания на определенную тему;</p>	<p>тура речи – неотъемлемая часть общей культуры. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную на схеме;</p>		<p>разбора</p>		
--	--	--	---	---	--	--	----------------	--	--

						<p>ществлять анализ; проводить операцию сравнения; <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы. Создать речевой портрет лит. героя.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Условия постановки знаков препинания при прямой речи, при однородных членах. Пунктуационное оформление обращений. Знаки препинания в сложном предложении. Особенности выбора запятой при союзе и.	Отвечают на контрольные вопросы по теме, иллюстрируя ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Проводят пунктуационный разбор. Пишут диктант.	: правила оформления на письме прямой речи, однородных членов, обращений, правила оформления сложного предложения; план пунктуационного разбора; приводить примеры , анализируя заданную синтаксическую единицу; составлять из простых предложений сложные и анализировать их пунктуацию, оформлять предложения с прямой речью и обращением и анализировать их пунктуацию; проводить пунк-	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное и произнесенное слово; <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи; <i>Познавательные:</i> извлекать информа-	Презентация «Язык и речь»	Упр. 12, актив. план пункт. разбора		
----	---------------------------------------	---	---	--	---	--	---------------------------	-------------------------------------	--	--

					<p>туационный разбор; проводить орфографическую и пунктуационную корректировку текста.</p>	<p>цию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения; <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы.</p>				
4.	Лексика и фразеология.	1	Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы и их разно-	Отвечают на контрольные вопросы. Работают над лексическим значени-	основные лексические единицы; средства выразительности;	<i>Личностные:</i> осознание ответ-	Презентация	упр .13		

			<p>видности. Прямое и переносное значение слов. Основные средства выразительности, основанные на переносном значении слова. Устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. История отдельных фразеологизмов.</p>	<p>ем слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Приводят историю отдельных фразеологизмов. Пишут диктант.</p>	<p>историю нескольких фразеологизмов; основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-6 кл., работать с толковым словарем; подбирать примеры лексических явлений из литературных произведений; осуществлять поиск информации об истории нескольких фразеологизмов;</p>	<p>ственно-сти за написанное и произнесенное слово; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; прогнозировать, корректировать свою деятельность; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ;</p>	<p>«Стили речи»</p>			
--	--	--	--	---	---	---	---------------------	--	--	--

						<p>проводить операцию сравнения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>понимать, как пользоваться языковыми средствами в зависимости от ситуации общения; оценивать устное речевое высказывание, ориентируясь на цель говорения;</p>				
5.	Фонетика и орфография. Фонетический	1	Фонетический разбор слова. Правописание разделительных ь и ъ.	Отвечают на контрольные вопросы. Иллюстрируют от-	характеристику звуков речи; план фоне-	<i>Личностные:</i> проявление	http://school-ol-	Упр .18 фо-		

	<p>разбор слова.</p>		<p>О и ё после шипящих и ц в различных морфемах.</p>	<p>веты своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетических разбор слова. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.</p>	<p>тического разбора слова; правила выбора разделительных ь и ы; о и ё после шипящих и ц в различных морфемах; составлять сложный план; проводить фонетический разбор слова; проводить орфографический анализ; использовать способ сжатия информации; составлять сложный план.</p>	<p>активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товари-</p>	<p>collection.edu.ru/catalog/res/b2eaa658-7db9 = 4435 = 8ed9 = 7915 10f1c722/view/ : ь</p>	<p>нетич. разбор слова «плетня</p>		
--	----------------------	--	--	--	--	---	---	------------------------------------	--	--

						<p>щей.</p> <p><i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; извлекать информацию из схем; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства уст-</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						ного общения для решения коммуникативных задач.				
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Чередование в корне слова. Правописание сложных слов.	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	основные способы образования слов; правила выбора чередующихся гласных в словах; правила оформления на письме сложных слов; план морфемного и словообразовательного разбора; : проводить морфемный и словообразовательный разбор; соотносить выбор орфограммы со словообразовательными условиями; проводить ком-	<i>Личностные:</i> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответ-	Программно-методический комплекс «Страна Лингвистика» . CD-ROM. Раздел «Интер-	Упр .27		

					<p>плексный анализ текста;</p>	<p>ствующую этап обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> читать схемы; устанавливать причинно-следственные связи; преобразовывать информацию;</p> <p><i>Коммуникатив-</i></p>	<p>активный учебник. Уроки». Мению «Управления. Упр. № 5- состав слова»</p>			
--	--	--	--	--	--------------------------------	---	---	--	--	--

						ные: задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.				
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Классификация самостоятельных частей речи. Служебные части речи. Категории глагола. Орфограммы в глаголе. Особенности местоимений.	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Определяют категории глагола. Анализируют орфограммы, встречающиеся при написании глагола. Характеризуют	классификацию самостоятельных и служебных частей речи; категории глагола; орфограммы в глаголе; разряды местоимений; правила написания местоимений;	Личностные: проявляют интерес к изучению языковых явлений; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения	Электронная обобщающая таблица «Гласные в окончаниях»	упр .42		

				<p>особенности написания местоимений. Готовят доклад о Ломоносове.</p>	<p>ста; определять категории глагола; анализировать орфограммы, встречающиеся при написании глагола; характеризовать особенности написания местоимений; собирать и отбирать информацию на лингвистическую тему;</p>	<p>ния цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале.</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить анализ; строить рассуждение;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве не-</p>	<p>ниях сущ., прил., глаголов»</p>			
--	--	--	--	--	---	---	------------------------------------	--	--	--

						обходимую взаимопомощь.				
8.	Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью». Анализ работ.	1	Создание текста на определенную тему.	Осмысливают тему сочинения. Формируют план текста. Отбирают информацию. Составляют текст сочинения, ориентируясь на тип речи.	: как тема сочинения влияет на тип речи; как выстроить композицию сочинения в зависимости от типа речи; строить сочинение с ведущим и дополнительным типом речи; корректировать материал, используя орфографический словарь.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения		Анализ схемы «Типы и стили речи»		

						<p>цели; ра- ботать по плану, прогнози- ровать, корректи- ровать свою дея- тельность.</p> <p><i>Познава- тельные:</i> пользо- ваться словаря- ми, спра- вочника- ми;</p> <p><i>Коммуни- катив- ные:</i> ре- дактиро- вать письмен- ное вы- сказыва- ние; адек- ватно ис- пользо-</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						вать речевые средства для решения коммуникативной задачи.				
9.	Текст. Типы речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Понятие.	1	Признаки текста. Тема и идея текста. Грамматические средства связи предложений в тексте. Типы и стили речи. Понятие о публицистическом стиле речи.	Проводят комплексный анализ текста. Списывают текст, попутно деля его на абзацы. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют основные признаки публицистического стиля. Находят признаки публицистики в конкретных текстах. Пишут свободный диктант.	признаки текста; грамматические средства связи предложений в тексте; типы и стили речи; основные признаки публицистического стиля речи. проводить комплексный анализ текста; делить текст на абзацы; Соотносить стили текстов и жанры; определяют основные признаки публицистического стиля;	<i>Личностные:</i> интерес к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей		упр . 65, актив. признаки публицистики		

					находить признаки публицистики в конкретных текстах;	работы; <i>Познавательные:</i> строить небольшое <i>описание</i> ; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.				
10.	Проверочный диктант по теме «Повторение».	1	Орфограммы и пунктограммы, активизированные в разделе «Повторение».	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. оформлять текст орфо-	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написан-		Пополнять «Блокнот		

					графически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	ное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать		трудностей		
--	--	--	--	--	---	--	--	------------	--	--

						написанное.				
11.	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активируют знания о роли знаков препинания.	основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; : проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуни-</i>		Заполнять диаграммы		

						катив- ные: вы- сказывать и обосно- вывать свою точ- ку зрения.				
					/	/				
) ,										
12.	Причастие как часть речи.	1	Общее грамматическое значение причастия. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая функция. Способы образования причастия.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфогра-	общекате- гориальное значение, морфо- логические при- знаки причастия; признаки прила- гательного и гла- гола в причастии; способы образо- вания причастий; опреде- лять причастия в предложении и тексте; проводит орфографиче- ский и пунктуа- ционный анализ;	Личност- ные: ин- терес к чтению; Регуля- тивные: самостоя- тельно формули- руют тему урока и его цели; опреде- ляют сте- пень успешно-	Пре- зен- та- ция «Оф- орм- ле- ние пря- мой речи на пись- ме	с.33 : ак- тив. тео- ри- ю, упр .76		

				фией, пунктуацией, синтаксисом, стилиями.	определять синтаксическую функцию причастий;	сти своей работы; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов; владеть выборочным аудированием <i>Коммуникативные:</i> оказывать взаимопомощь.				
13.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях прича-	1	Парадигма склонения причастий. Алгоритм действий при выборе гласных в окончании причастия. Таблица скло-	Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают	парадигму склонения причастий; алгоритм действий при выборе гласных в окончании	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собствен-		с.35, упр. 80		

	<p>стей.</p>		<p>нения причастия.</p>	<p>правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>	<p>причастия; таблицу склонения причастия. : склонять причастия; верно выбирать гласные в окончании причастия;</p>	<p>ных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание</p>			
--	--------------	--	-------------------------	--	---	---	--	--	--

						прочитанного текста сжато. <i>Коммуникативные</i> : редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.				
14.	Причастный оборот.	1	Понятие о причастном обороте. Причастный оборот и одиночное причастие.	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают причастные обороты и одиночные причастия в предложении.	: признаки причастного оборота; определять причастный оборот; анализировать словосочетания с прича-	<i>Личностные</i> : интерес к изучению языка; <i>Регулятивные</i> : самостоя-	Презентация «Как определить	с.37, упр. 86.		

					<p>стием; опознавать причастные обороты и одиночные причастия в предложении;</p>	<p>тельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адек-</p>	<p>стиль речи»</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

						ватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.				
15.	Выделение причастного оборота запятыми.	1	Понятие о причастном обороте. Причастный оборот и одиночное причастие. Условия выделения на письме причастного оборота.	Активизируют знания о причастном обороте. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	Знать: признаки причастного оборота; условия обособления причастного оборота; Уметь: оформлять причастный оборот на письме; составлять текст-описание с элементами рассуждения;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за свой выбор; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализируют условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i>		с.38, упр. 89.		

						<p>осуществлять анализ;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>уметь оценивать написанное.</p>			
16.	<p>Описание внешности человека.</p>	1	<p>Описание как тип речи. Разновидности описания. Портрет в литературном произведении. Деловой портрет. Композиция текста-описания внешности.</p>	<p>Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читая разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.</p>	<p>композиционное строение текста-описания; разновидности описания; разновидности портрета; композицию текста-описания внешности;</p> <p>определять композицию текста-описания внешности; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портрет-</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>стремление к совершенствованию собственной речи;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно формулировать тему и цель урока;</p>		упр. 96.	

					ных характери- стиках;	<i>Познава- тельные:</i> осуществ- лять ана- лиз; <i>Коммуни- катив- ные:</i> уметь за- давать во- просы для решения коммуни- кативной задачи; владеть моноло- гической формой речи.			
17.	Действитель- ные и страда- тельные при- частия.	1	Смысловые и грам- матические разли- чие действительных и страдательных причастий.	Анализируют матери- ал для наблюдений. Знакомятся с опреде- лением действитель- ных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, ис- пользуя образец для рассуждения. Активи-	признаки действительных и страдательных причастий; усло- вия оформления на письме при- частного оборо- та; опозна-	Личност- ные: ин- терес к письму, к созданию собствен- ных тек- стов; к совер-		с. 44, упр.100	

				зируют знания о пунктуации при причастном обороте.	вать действительные и страдательные причастия в предложении; опознавать и верно оформлять на письме причастный оборот;	шенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочника-				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						ми; <i>Коммуни- катив- ные</i> : спо- собность оценивать чужую письмен- ную речь и обосно- вывать свою точ- ку зрения.			
18.	Краткие и полные причастия.	1	Смысловые и грамматические особенности кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая функция кратких и полных причастий.	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой причастия. Определяют синтаксическую роль причастий. Пишут свободный диктант.	признаки полных и кратких страдательных причастий; распознавать полные и краткие страдательные причастия; работать по образцу над формой причастия; определять синтаксическую роль причастий; проводить орфо-	<i>Личност- ные</i> : ин- терес к изучению языка; <i>Регуля- тивные</i> : самостоя- тельно анализи- ровать условия и пути до- стижения цели;		упр.104	

					графический и пунктуационный анализ текста;	<i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуни-				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						кативной задачи.				
19.	<p>Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p>	1	<p>Способы образования действительных причастий настоящего времени. Повторение: спряжение глагола. Гласные в окончании глаголов I и II спряжений. Выбор гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p>	<p>Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Повторяют условия выбора гласных в окончании глаголов I и II спряжений. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.</p>	<p>способы образования действительных причастий настоящего времени; алгоритм действий при определении гласных в окончании глагола и суффиксе причастия;</p> <p>осуществлять выбор гласной в окончании глагола и суффиксе причастия;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану,</p>		с.47, 48, упр. 107.		

						<p>прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20.	<p>Действительные причастия прошедшего времени.</p>	1	<p>Способы образования действительных причастий прошедшего времени. Выбор гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени.</p>	<p>Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с литературными примерами, насыщенным причастиями.</p>	<p>: способы образования действительных причастий прошедшего времени; правило выбора гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени;</p> <p>: осуществлять выбор гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в таблице; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать во-</p>	с.50, упр. 113	
-----	---	---	---	---	--	---	----------------	--

						просы, необходимые для организации собственной деятельности.			
21.	Изложение по тексту публицистического стиля. Анализ работ.	1	Способы сжатия текста. Основная мысль текста. Заглавие текста.	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Пишут сжатое изложение по тексту публицистического стиля.	способы сжатия текста; определять границы предложений в изложении; формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;		Пополнять «Блокнот трудностей»	

						<p><i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адек-</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						ватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.			
22.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Способы образования страдательных причастий настоящего времени. Выбор гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительное причастие на страдательное. Пишут диктант	: способы образования страдательных причастий настоящего времени; правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; распознавать страдательные причастия настоящего времени; работать с таблицей и материалом для образовывать	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i>		с.53, упр. 121.	

					причастия от разных глаголов; преобразовывать сложное предложение в простое с причастным оборотом; заменять действительное причастие на страдательное; проводить орфографическую и пунктуационную корректировку текста;	уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.			
23.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Причастный оборот. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют	суффиксы страдательных причастий прошедшего времени; правила оформления на письме причастного оборота; правила выбора гласных в суффиксах причастий; распо-	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализи-		с.55, упр. 125.	

				ют таблицу.	<p>знать страдательные причастия прошедшего времени; работать с таблицей и материалом для ознакомления; образовывать страдательные причастия от разных глаголов; анализировать пунктуацию и орфографию; проводить анализ таблицы.</p>	<p>ровать условия и пути достижения цели;</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> редактиро-</p>				
--	--	--	--	-------------	---	---	--	--	--	--

						вать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.			
24.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Правило выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного пра-	правило выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; составлять словосочетания и предложения с	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> способность определять последовательность действий, работать		с.57, упр. 130.	

				вила.	указанными при- частиями для описания внеш- ности человека.	по плану. <i>Познава- тельные:</i> перераба- тывать информа- цию; пользо- вать тол- ковым и этимоло- гическим словарем; <i>Коммуни- катив- ные:</i> за- дают во- просы, необхо- димые для сотрудни- чества с одноклас- сниками; осущест- вляют вза- имный контроль.			
25.	Н и нн в суф-	1	Алгоритм действий	Усваивают правило	: правило	<i>Личност-</i>		Изучить	

	<p>фиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>		<p>для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>	<p>написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.</p>	<p>для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;</p> <p>: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;</p>	<p><i>ные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; пользоваться толковым словарем; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письмен-</p>	<p>алгоритм, упр. 134.</p>	
--	---	--	--	--	---	--	----------------------------	--

						ное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.			
26.	Н/нн в отглагольных прилагательных.	1	Алгоритм действий для выбора н и нн в отглагольных прилагательных.	Усваивают правило написания н и нн в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией.	правило для выбора н и нн в отглагольных прилагательных; : применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, уважение к языку и Отечеству. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения		Изучить алгоритм, упр.138.	

						<p>цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклица-</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						тельной информации в высказывании; умение договариваться.			
27.	Н/нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Алгоритм действий для выбора н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Усваивают правило написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, работая над пунктуацией и выделяя суффиксы. Рабо-	: правило для выбора н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; понятия «стиль», «тип» речи; состав стилей и типов речи; применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за произнесенное слово; <i>Регулятивные:</i> формулируют проблему урока; действуют по алгоритму; <i>Познавательные:</i> перераба-		упр. 142.	

				<p>тают над типом и стилем речи. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.</p>	<p>производить различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия;</p>	<p>тывают информацию (строят схемы, таблицы); <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для сотрудничества с одноклассниками; осуществляют взаимный контроль.</p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

28.	Обобщение: н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.	1	Алгоритм действий для выбора н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.	Активизируют правила выбора н/нн в суффиксах прилагательных и причастий. Работают с обобщающей таблицей. Проводят комплексный анализ текста.	правила выбора н и нн в суффиксах прилагательных и причастий; план комплексного анализа текста; применять изученные правила на практике; проводить самопроверку усвоенных правил; проводить комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать	Активиз. алгоритм, упр. 149.		
-----	---	---	---	--	--	--	------------------------------	--	--

						свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

29.	Подготовка к выборочному изложению по тексту упр.151.	1	Составление и корректировка выборочного изложения (текст художественной литературы с описанием внешности).	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).	понятие «выборочное изложение»; : выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст выборочного изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользо-	Пополнять «Блок-нот трудностей»	
-----	---	---	--	--	---	---	---------------------------------	--

						<p>ваться изучаю- щим чте- нием; из- лагать со- держание прочитан- ного тек- ста выбо- рочно. <i>Коммуни- кативные:</i> редакти- ровать письмен- ное вы- сказыва- ние; адек- ватно ис- пользо- вать рече- вые сред- ства для решения коммуни- кативной задачи.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

30.	Написание изложения. Анализ работ.	1	Составление и корректировка выборочного изложения (текст художественной литературы с описанием внешности).	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).	понятие «выборочное изложение»; выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст выборочного изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользо-	Пополнять «Блок-нот трудностей»	
-----	---------------------------------------	---	--	--	--	--	---------------------------------	--

						<p>ваться изучаю- щим чте- нием; из- лагать со- держание прочитан- ного тек- ста выбо- рочно. <i>Коммуни- кативные:</i> редакти- ровать письмен- ное вы- сказыва- ние; адек- ватно ис- пользо- вать рече- вые сред- ства для решения коммуни- кативной задачи.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

31.	Морфологический разбор причастия.	1	Порядок морфологического разбора причастия. Особенности морфологического разбора кратких причастий.	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	план морфологического разбора причастия; особенности разбора кратких причастий; проводить морфологический разбор кратких и полных причастий;	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновать</p>	с. 67: план; упр. 152.	
-----	-----------------------------------	---	---	---	--	---	------------------------	--

						вывать свою точку зрения;			
32.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Алгоритм действий для выбора слитного и раздельного написания не с причастиями. Не с различными частями речи: обобщение.	Усваивают правило слитного раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не.	правило слитного раздельного написания не с причастиями. применять правило на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, уважение к языку и Отечеству. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию		алгоритм, упр. 157.	

						ЦИЮ ИЗ ТЕКСТОВ, ПОЛЬЗО- ВАТЬСЯ ЭТИМОЛО- ГИЧЕСКИМ СЛОВАРЕМ, ФРАЗЕОЛО- ГИЧЕСКИМ СЛОВАРЕМ; <i>Коммуни- кативные:</i> способ- НОСТЬ ОЦЕНИВАТЬ ЧУЖУЮ РЕЧЬ С РАЗЛИЧ- НЫХ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ, УМЕНИЕ ДОГОВАРИ- ВАТЬСЯ.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

33.	Сочинение-описание внешности «Любимая фотография». Анализ работ.	1	Составление и корректировка сочинения-описания внешности.	Собирают материал к тексту-описанию внешности.	<p><i>Знать:</i> композицию сочинения-описания внешности, алгоритм действий при проверке текста сочинения;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать и корректировать материал к сочинению, строить текст с учетом композиции описания.</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p><i>Познавательные:</i> структура описания;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способность создавать</p>	Анализ текстов-описаний внешности		
-----	--	---	---	--	---	--	-----------------------------------	--	--

						письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;			
34.	Написание сочинения «Любимая фотография».	1	Написание сочинения «Любимая фотография».	Пишут сочинение-описание внешности, используя составленный план и собранные материалы.	<i>Знать:</i> композицию сочинения-описания внешности, алгоритм действий	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совер-		Анализ текстов-описаний внешности	

					<p>при проверке текста сочинения;</p> <p><i>Уметь:</i> отбирать и корректировать материал к сочинению, строить текст с учетом композиции описания.</p>	<p>шенствованию собственной речи;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> вычитывать концептуальную информацию</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						цию, пре- образовы- вать ин- форма- цию; осущест- влять ана- лиз; <i>Коммуни- кативные:</i> способ- ность оценивать чужую письмен- ную речь и обосно- вывать свою точ- ку зрения.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

35.	Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Е/ё после шипящих в различных частях слова: обобщение.	Усваивают правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют предложения.	алгоритм действий для выбора е ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в других частях речи; : составлять обобщающую таблицу; применять правила на практике; осуществлять проверку орфографии; корректировать написанное;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновать	упр.163, актив. материал таблицы, с.73 — анализ вопрсов.	
-----	---	---	---	---	---	--	--	--

						вызвать свою точку зрения.			
36.	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие».	1	Основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие».	определять морфологические признаки причастия; опознавать причастие в предложении и тексте; проводить анализ контрольных вопросов, отбирать материал для ответа на поставленные вопросы,	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; <i>Познава-</i>	упр. 173.	

					<p>приводить примеры из художественной литературы, иллюстрирующие определенные единицы раздела;</p>	<p><i>тельные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>			
37.	по теме «Причастие».	1	Основные правила, изученные в разделе «Причастие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<p><i>Знать:</i> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. <i>Уметь:</i> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунк-</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно</p>		Пополнять «Блокнот трудностей».	

					туационный раз-бор.	анализи-ровать условия и пути до-стижения цели; <i>По-знава-тельные:</i> понимать основную информа-цию тек-ста, вос-принятого на слух; владеть деталь-ным аудирова-нием; <i>Коммуни-кативные:</i> оценивать написан-ное.				
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

38.	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<p><i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте;</p> <p><i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи;</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать</p>	Пополнять «Блокнот трудностей».	
-----	---------------	---	---	--	---	---	---------------------------------	--

						свою точ- ку зрения.			
) ,									
39.	Деепричастие как часть речи.	1	Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия. Сравнительная характеристика причастия и деепричастия.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией.	и	морфологически е признаки деепричастия; понятия «стиль», «тип» речи; изученные орфографические и пунктуационные правила; правило построения предложений с деепричастным оборотом; опознавать деепричастие в	<i>Личност- ные:</i> ин- терес к письму, к совер- шенство- ванию собствен- ной речи. <i>Регуля- тивные:</i> самостоя- тельно формули- ровать тему уро- ка и цель занятия;		с.77, 78, упр. 181

				<p>Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.</p>	<p>предложения и в тексте; определять синтаксическую функцию деепричастия; корректировать предложения с деепричастиями; проводить полный и частичный комплексный анализ текста;</p>	<p><i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать информацию в схему; <i>Коммуникативные:</i></p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

						представ- лять ма- териал с учетом условий общения; прини- мать точ- ку зрения одноклас- сников, коорди- нировать личную точку зрения с другими мнения- ми.			
40.	Деепричастны й оборот. Запятыя при деепричастно м обороте.	1	Понятие деепричастном обороте. Определение условий постановки запятых при деепричастном обороте.	о Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его стиль и тип речи,	морфологически е признаки деепричастия; условия обособления деепричастия и деепричастного оборота; понятия «стиль», «тип»	<i>Личност- ные:</i> ин- терес к письму, к совер- шенство- ванию собствен- ной речи; <i>Регуля-</i>		с.79, упр. 186.	

				<p>структуру, составляют вопросный план.</p>	<p>речи;</p> <p>опознавать деепричастия среди других частей речи; верно выделять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты; составлять вопросный план;</p>	<p><i>тивные:</i> самостоя- тельно формули- ровать тему уро- ка и цель занятия; <i>Познава- тельные:</i> извлекать фактуаль- ную ин- форма- цию из текстов, содержа- щих тео- ретиче- ские све- дения; из- влекать информа- цию из схем; <i>Коммуни- катив- ные:</i> высказы-</p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

							вать и обосно- вывать свою точ- ку зрения; прини- мать точ- ку зрения одноклас- сников, коорди- нировать личную точку зрения с другими мнения- ми.			
41.	Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала.	1	Разница в обособлении причастных и деепричастных оборотов, одиночных деепричастий.	в и	Заменяют глаголы на причастия и деепричастия. Активизируют навык обособления причастных, деепричастных оборотов и деепричастия. Составляют свои предложения по	морфологически е признаки причастия и деепричастия; условия обособления деепричастия, причастного и деепричастного оборота;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i>		Упр. 187.	

			<p>рисункам и схемам. Уточняют функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.</p>	<p>определять причастие и деепричастие в предложении; определять границы причастного, деепричастного оборота; пунктуационно верно выделять причастный и деепричастный оборот; составлять предложения по рисункам и схемам; уточнять функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.</p>	<p>самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; Познавательные: структура описания; <i>Коммуникативные:</i> способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; со-</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						блюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;				
42.	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	Условия написания не с деепричастием.	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом.	признаки деепричастия; правило написания не с деепричастиями. : применять правило на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществ-		с.82, упр. 192.		

						<p>лять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>			
43.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение.	1	Выбор слитного и раздельного написания не с различными частями речи.	<p>Активизируют морфологические признаки основных самостоятельных частей речи. Активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи. Работают с обобщающей таблицей. Проводят</p>	<p>морфологически е признаки основных самостоятельных частей речи; активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия;</p>		Упр. 194.	

				орфографический анализ текста.	применять правила на практике; проводить орфографический анализ текста;	определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.			
44.	Изложение	1	Составление и кор-	Пишут изложение по	<i>Знать:</i> понятие	<i>Личност-</i>		Попол-	

	<p>«Робинзон строит лодку». Анализ работ.</p>		<p>ректировка изложения (текст художественной литературы с описанием действий).</p>	<p>произведению художественной литературы (описание действий).</p>	<p>«изложение»; <i>Уметь:</i> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.</p>	<p><i>ные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться</p>	<p>нять «Блок-нот трудностей»</p>	
--	---	--	---	--	--	---	-----------------------------------	--

						<p>изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>			
45.	Деепричастия несовершенного вида.	1	Способы образования деепричастий несовершенного	Опознают деепричастия несовершенного вида. Анализируют	основные суффиксы, при помощи которых образуются	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к		с.83, упр. 197.	

			вида.	материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении и деепричастий и деепричастных оборотов.	деепричастия несовершенного вида; работать с таблицей; опознавать деепричастия; и обособлять на письме и одиночные деепричастия и деепричастные обороты;	совершенство- ванию собствен- ной речи; <i>Регуля- тивные:</i> самостоя- тельно формули- ровать тему уро- ка и цель занятия; опреде- лять сте- пень успешно- сти рабо- ты; <i>Познава- тельные:</i> проводить анализ; извлекать информа- цию из схем; со- ставлять				
--	--	--	-------	--	--	---	--	--	--	--

						таблицу; <i>Коммуни- кативные:</i> высказы- вать и обосно- вывать личную точку зрения.			
46.	Деепричастия совершенного вида.	1	Способы образования деепричастий совершенного вида.	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия совершенного вида, выделяя суффиксы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.	основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия совершенного вида; работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты;	<i>Личност- ные:</i> ин- терес к письму, к совер- шенство- ванию собствен- ной речи; <i>Регуля- тивные:</i> самостоя- тельно формули- ровать тему уро- ка и цель занятия; опреде-	с.85, упр. 203.		

						лять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

47.	Морфологический разбор деепричастия.	1	Основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия в морфологическом разборе.	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия; проводить морфологический разбор деепричастия; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать	с.88: план актив., упр. 210; с.90 — анализ вопросов.	
-----	--------------------------------------	---	--	---	---	--	--	--

						информацию из схем; перерабатывать информацию; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.			
48.	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Анализ работ.	1	Основная мысль высказывания. Понятие о замысле художника. Способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Описание действий.	Активизируют знания об идее текста. Активизируют знания о типах речи. Характеризуют описание как тип речи. Раскрывают замысел художника. Пишут сочинение по картине.	<i>Знать:</i> способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. <i>Уметь:</i> составлять описание на основе жанровой картины.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно		Пополнять «Блок-нот трудностей»	

						<p>анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на кар-</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						тине;				
49.	Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие».	1	Основные теоретические положения, активизированные в разделе «Деепричастие».	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно	основные теоретические положения, изученные в разделе; правила составления сложного плана; отбирать материал для анализа контрольных вопросов; выступать перед аудиторией с сообщением; проводить полный и частичный комплексный	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; опреде-		Упр. 216.		

				составляют таблицу обобщающего характера.	анализ текста; обобщать материал, используя таблицу.	лять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

50.	по теме «Деепричастие». Анализ работ.	1	Основные правила, изученные в разделе «Деепричастие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<p><i>Знать:</i> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе.</p> <p><i>Уметь:</i> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть деталь-</p>	Пополнять «Блокнот трудностей».	
-----	---------------------------------------	---	---	--	--	--	---------------------------------	--

						ным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.			
) ,									
51.	Наречие как часть речи.	1	Морфологические признаки наречия. Синтаксическая функция наречий.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	морфологически е признаки наречия; изученные орфографические и пунктуационные правила; опознавать наречия в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию наречия;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;	с.92, упр. 221.		

						<p><i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его; работать с таблицей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> редактировать</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.			
52.	Смысловые группы наречий.	1	Разряды наречий по значению.	Распознают наречия разных разрядов. Анализируют синтаксическую функцию наречий. Составляют предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.	морфологические признаки наречия; смысловые разряды наречий; опознавать смысловые разряды наречий; определять синтаксическую функцию наречия; составлять предложения с	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка, ответственность за написанное; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему уро-		с. 95-96: группы наречий, упр. 230	

					словосочетаниям и, которые можно использовать при описании походки человека.	ка и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию; извлекать информацию из схем; <i>Коммуникативные:</i> формулировать свое мнение, учитывать мнению других людей; осозна-				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						вать важ- ность коммуни- кативных умений; оценивать чужое письмен- ное вы- сказыва- ние;				
53.	Способы различения наречий и омонимичных частей речи.	1	Смысловой принцип — ведущий для различения наречий и их омонимо. Дополнительные способы различения наречий и омонимов: ударение, морфологическое окружение.	Осознают сложность работы с наречием — наличие омонимов. Осмысливают способы различения наречий и омонимов. Анализируют предложения с наречиями и их омонимами. Применяют на практике способы различения наречий и их омонимов.	и ведущие дополнительные способы различения наречий и омонимов; применять на практике способы различения наречий и их омонимов;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;		Индивид. задания.		

						<p><i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное вы-</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						сказыва- ние; адек- ватно ис- пользо- вать рече- вые сред- ства для решения коммуни- кативной задачи.			
54.	Степени сравнения наречий.	1	Сравнительная и превосходная степень наречий. Способы образования указанных степеней сравнения.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстом, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	способы образования степеней сравнения наречий; образовывать различные формы наречий; опознавать наречия в разных формах в тексте; проводить орфографически й и пунктуационный анализ текста.	<i>Личност- ные:</i> ин- терес к письму; <i>Регуля- тивные:</i> самостоя- тельно анализи- ровать условия и пути до- стижения цели; <i>Познава- тельные:</i> извлекать фактуаль-		с.97-98, упр. 236.	

						<p>ную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

55.	Морфологический разбор наречия.	1	<p>Основные морфологические и синтаксические признаки наречия в морфологическом разборе.</p>	<p>Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.</p>	<p>основные морфологические и синтаксические признаки наречия;</p> <p>проводить морфологический разбор наречия; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; из-</p>	с.100: план, упр. 238.	
-----	---------------------------------	---	--	---	---	---	------------------------	--

						<p>лагать содержание прочитанного текста, трансформируя его.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

56.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	1	Условия слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщенного характера.	правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е; план комплексного анализа текста; применять правило на практике; проводят частичный комплексный анализ текста; систематизироват ь материал по теме;	<i>Личност- ные:</i> ин- терес к изучению языка; <i>Регуля- тивные:</i> самостоя- тельно анализи- ровать условия и пути до- стижения цели; <i>Познава- тельные:</i> пользо- ваться изучаю- щим чте- нием; осуществ- лять ана- лиз; <i>Коммуни- кативные:</i> задавать вопросы,	с.101, упр. 243.	
-----	---	---	--	---	--	--	---------------------	--

						осуществлять взаимопроверку.			
57.	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	1	Условия выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	Усваивают правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не и ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Составляют устный рассказ по опорным	правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий; план комплексного анализа текста; применять правило на практике; проводят частичный комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; Регулятивные: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познава-</i>		упр. 250.	

				словам, подбирают заголовки.		<i>тельные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.				
58.	Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях : обобщение.	1	Обобщение материала по теме «Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях».	Активизируют правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют таблицу, подбирают свои	правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений; правила составления сложного плана; изученные орфограммы и	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно		упр. 252.		

				<p>примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.</p>	<p>пунктограммы;</p> <p>применять правила на практике;</p> <p>проводить орфографически и пунктуационный анализ текста;</p>	<p>анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.			
59.	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	1	Алгоритм действий для выбора н/нн в наречиях на -о/-е.	Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н/нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями выбора, а	правила выбора букв н/нн в наречиях на -о/-е; изученные орфограммы и пунктограммы; применять правила на практике; проводить орфографически й и	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познава-</i>		с.106, упр. 257.	

				также повторяют пунктуацию.	пунктуационный анализ текста;	<i>тельные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.				
60.	Обобщение: выбор н/нн в суффиксах различных частей речи;	1	Обобщение материала по теме «Выбор н/нн в суффиксах различных частей речи».	Активизируют правила выбора букв н/нн в суффиксах различных частей речи. Активизируют способы различения омонимичных частей речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами.	способы различения омонимичных частей речи; правила выбора н/нн в суффиксах различных частей речи; изученные орфограммы и пунктограммы;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и		обобщ. табл., упр. 258.		

				<p>Анализируют обобщающую таблицу; диктант.</p> <p>пишут</p>	<p>применять правила на практике; проводить орфографически й и пунктуационный анализ текста;</p>	<p>пути достижения цели;</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>пользоваться изучающим чтением;</p> <p>осуществлять анализ;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

61.	Описание действий.	1	Описание как тип речи. Разновидности описания. Особенности текста-описания действий.	Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант.	разновидности описания, композицию текста-описания; особенности описания действий; определять описаний действий; корректировать текст с неоправданным повтором;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; перерабатывать информацию из	упр. 261.	
-----	--------------------	---	--	--	---	---	-----------	--

						одной формы в другую; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.			
62.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	Выбор букв о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и е после шипящих в различных морфемах: обобщение.	Усваивают правило выбора букв о и е после шипящих на конце наречий . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	правила выбора букв о и е после шипящих на конце наречий; правила выбора букв о и е послешипящих в различных морфемах; применять правила на практике; проводить орфографически	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i>		с.109, упр. 265.	

					й пунктуационный анализ текста; обобщать материал по теме;	осуществ- лять ана- лиз; уста- навливать причинно- след- ственные связи; <i>Коммуни- кативные:</i> высказы- вать и обосно- вывать свою точ- ку зрения				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

63.	Буквы о и а после шипящих на конце наречий.	1	Алгоритм действий для выбора букв о и а после шипящих на конце наречий.	Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей. Тренируются в выборе написания букв о и а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	правила выбора бкув о и а на конце наречий; изученные орфограммы и пунктограммы; применять правила на практике; проводить орфографически й и пунктуационный анализ текста; систематизировать материал по теме;	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать	с.111, упр. 269.	
-----	---	---	---	---	--	---	------------------	--

						информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

64.	Контрольное сочинение на тему «Поэзия мастерства». Анализ работ.	1	Активизация материала по теме «Описание действий».	Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	композицию сочинения, включающего разные типы речи; осуществлять поиск информации, отбор информации в соответствии с задачей;	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p><i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в</p>	индивид. задания	
-----	--	---	--	--	---	---	------------------	--

						<p>тексто- вую; <i>Коммуни- кативные:</i> способ- ность адекватно выражать своё от- ношение к изобра- женному на кар- тине;</p>			
65.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Условия выбора дефиса в наречиях.	<p>Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание</p>	<p>условия выбора дефиса в наречии; применять правила на практике; проводить орфографический анализ ; систематизировать материал по теме; образовывать</p>	<p><i>Личност- ные:</i> осознание ответ- ственно- сти за написан- ное слово; <i>Регуля- тивные:</i> самостоя- тельно анализи- ровать</p>		с.113, упр. 277.	

				неопределенных местоимений и наречий. Составляют таблицу.	наречия разными способами; проводить сравнение языковых единиц;	условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.				
66.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от	1	Условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и коли-	правило, изученное на уроке; основные орфограммы, изученные в разделе «Наречие».	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию		упр.286		

	существительных и количественных числительных.		числительных. Причины омонимии.	чественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	применять правило на практике; составлять словосочетания и предложения по указанным моделям; проводить орфографический анализ;	собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.				
67.	Контрольное сжатое	1	Изложение-рассказ от 1 лица.	Пишут изложение на заданную тему.	<i>Знать:</i> композицию повествования; роль ключе-	<i>Личностные:</i> интерес к		Пополнять «Блокнот		

	<p>изложение.</p>				<p>вых слов в тексте; значение абзацного членения; <i>Уметь:</i> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст;</p>	<p>письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чте-</p>	<p>трудностей»</p>	
--	-------------------	--	--	--	--	--	--------------------	--

						<p>нием; излагать содержание прочитанного текста выборочно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>			
68.	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунк-	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствов-		Пополнять «Блокнот трудно-	

				о роли знаков препинания.	тограммы, определенные в диктанте; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	ванию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.		стей»		
69.	Мягкий знак после шипя-	1	Условия выбора Ь после шипящих на	Усваивают правило написания ь после	правило, изученное на	<i>Личностные:</i>		с.117, упр. 289		

	<p>щих на конце наречий.</p>		<p>конец наречий. Слова-исключения. В после шипящих в различных частях речи: обобщение.</p>	<p>шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием в после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.</p>	<p>уроке; условия выбора в после шипящих в различных частях речи; применять правило на практике; проводить сопоставления; обобщать материал по теме;</p>	<p>ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из</p>	<p>(3-6 строки)</p>	
--	------------------------------	--	---	---	--	--	---------------------	--

						сплошного текста; анализировать материал; <i>Коммуникативные:</i> оценивать и редактировать текст.				
70.	Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва.	Определяют признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете.	признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. применять полученные знания на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; действовать по алгорит-		упр.298, 302		

						<p>му; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и допол- нитель- ную ин- форма- цию тек- ста; из- влекать информа- цию из табли- цы; осу- ществлять анализ и синтез; <i>Коммуни- кативные:</i> высказы- вать и обосно- вывать свою точ- ку зрения;</p>			
71.	Сочинение	1	Композиция сочи-	Создают собственные	признаки	<i>Личност-</i>		Индивид.	

	—ОТЗЫВ.		нения-отзыва. Отбор материала. Формирования текста.	отзывы о прочитанной книге, просмотренном фильме.	научно-учебной речи и правила написания отзыва. применять полученные знания на практике;	ные: интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста;	задания	
--	---------	--	---	---	---	--	---------	--

						осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
72.	Учебный доклад.	1	Понятие и структура учебного доклада. Активизация материала по теме «Сложный план». Рассуждение- анализ доклада.	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведенный в учебнике. Пишут сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным предметам.	: понятие и структуру учебного доклада; строение сложного плана; структуру рассуждения; составляют сложный план текста; анализировать отзыв, составлять рассуждение;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> способность к целеполаганию, к коррективке действий; <i>Познавательные:</i> перераба-		упр.311 с. 119: анализ вопро-сов		

						<p>тывать информацию; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к единому мнению; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>			
73.	Повторение материала, изученного в разделе «Наречие».	1	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический раз-	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в раз-	<i>Знать:</i> теоретические положения раздела; особенности структуры сложного плана; <i>Уметь:</i> приме-	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i>		упр.296	

			бор наречий.	деле. Составляют и заполняют таблицы.	нять знания на практике, проводить морфологический разбор наречий, проводить проверку работы	самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i>				
--	--	--	--------------	---------------------------------------	--	---	--	--	--	--

						высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
74.	по теме «Наречие»	1	Основные правила, изученные в разделе «Наречие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<p><i>Знать:</i> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе.</p> <p><i>Уметь:</i> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать основную информа-</p>		Индивид. задания		

						цию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.			
75.	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i>		Индивид. задания	

					препинания в предложении/ тексте.	осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.			
),									
76.	Категория состояния как часть речи.	1	Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от наречий.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Оpoznают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния	морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния; способы различения наречий и слов категории состояния; типы речи; опреде-	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать		с.128, упр.315	

				как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	лять категорию состояния среди других частей речи; различать категорию состояния и наречия; определять тип речи; сжато пересказывать текст;	проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;			
77.	Морфологический разбор слов категории состояния.	1	Морфологические и синтаксические признаки категории состояния в морфологическом разборе.	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состо-	морфологические и синтаксические признаки категории состояния; план разбора категории состо-	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоя-		с.131: план разбора, упр.321	

				<p>яния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.</p>	<p>: выполнять устный и письменный подбор слов категории состояния;</p>	<p>тельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>				
78.	Сжатое изложение «Мещёрский край». Анализ работ.	1	Способы сжатия информации.	<p>Пишут сжатое изложение по произведению художественной литературы (описание).</p>	<p><i>Знать:</i> понятие «изложение»; способы сжатия информации; <i>Уметь:</i> выде-</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию</p>		<p>Пополнять «Блок-нот трудностей</p>		

					лять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать со-		вопр. с.133.		
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

						<p>держание прочитанного текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>			
79.	Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния».	1	<p>Повторение теоретических положений раздела.</p> <p>Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор наречий.</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст.</p>	<p>теоретические положения раздела; особенности структуры сложного плана;</p> <p>: применять знания на</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоя-</p>		упр.324	

					практике, проводить морфологический разбор наречий, проводить проверку работы	тельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
) /										
80.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Классификация самостоятельных и служебных частей речи. Способы раз-	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст,	классификацию самостоятельных и служебных ча-	<i>Личностные:</i> интерес к изучению		упр.325, с.134		

			<p>личения самостоятельных и служебных частей речи.</p>	<p>работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.</p>	<p>стей речи; способы различения самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>: проводить орфографический и пунктуационный разбор; различать самостоятельные и служебные части речи;</p>	<p>языка;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>				
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--

81.	Предлог как часть речи.	1	<p>Морфологические признаки предлога. Смысловые значения, которые могут приносить предлоги. Признаки текста. Вопросный план. Признаки научного стиля.</p>	<p>Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.</p>	<p>морфологические признаки предлога; смысловые группы предлогов; признаки текста; признаки научного стиля. различать предлоги; проводить морфологический анализ предлога; выписывают словосочетания с предлогами; Группировать словосочетания по значению предлога; делить текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечать предлоги. Составлять свой текст научного стиля.</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать</p>	с.135, упр.328	
-----	-------------------------	---	---	--	--	---	----------------	--

						<p>свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.</p>				
82.	Употребление предлогов.	1	Однозначные и многозначные предлоги. Сочетаемость отдельных предлогов с существительными.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребле-	сочетаемость отдельных предлогов с существительными. составлять словосочетания, трениру-	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письмен-		упр.334		

				<p>ние предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.</p>	<p>ясь в употреблении предлогов; корректировать неверное употребление предлогов и падежей существительных</p>	<p>ных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						языка, в том числе и сущ. для создания текста-описания состояния человека;				
83.	Производные и непроизводные предлоги.	1	Понятие о производных и непроизводных предлогах.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	признаки производных и непроизводных предлогов; изученные орфографические и пунктуационные правила; применять знания на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию,		упр. 340		

						представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
84.	Простые и составные предлоги.	1	Понятие о простых и составных предлогах. Активизация материала о производных и непроизводных предлогах.	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложенными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	признаки простых и составных предлогов; Уметь: применять знания на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ; различать производные и непроизводные предлоги;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и		упр.345		

						<p>синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>			
85.	<p>Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.</p>	1	<p>Способы различение производных предлогов и их омонимов.</p>	<p>Усваивают правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художествен-</p>	<p>правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.; орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»; приме-</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему</p>		<p>алгоритм действий, упр. 351</p>	

				ное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.	нять правило на практике;	и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; пользоваться словообразовательным словарем; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
86.	Правописание предлогов «ввиду», «не-	1	Способы различные производных предлогов и их омо-	Усваивают правило написания предлогов «ввиду», «несмотря	правило написания предлогов «вслед-	<i>Личностные:</i> интерес к		алгоритм действий упр. 352		

	<p>смотря на», «насчет» и др.</p>		<p>нимов.</p>	<p>на», «насчет» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут свободный диктант.</p>	<p>ствие», «в течение», «в продолжение» и др.; орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»; применять правила на практике;</p>	<p>изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>		
--	---------------------------------------	--	---------------	--	--	---	--	--

87.	Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки».	1	Форма существительного при предлогах «благодаря», «согласно», «вопреки».	Активизируют знания об особенностях употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». Анализируют предложения с указанными предлогами. Исправляют ошибки. Составляют словосочетания с указанными предлогами. Пишут диктант.	правило употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»; применять правила на практике;	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновать</p>	Индивид. задания	
-----	--	---	--	--	--	---	------------------	--

						вызвать свою точку зрения;			
88.	Морфологический разбор предложения.	1	Морфологические и синтаксические признаки предложения морфологическом разборе.	Характеризуют предлог по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы предложения. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	морфологические и синтаксические признаки предложения; план разбора предложения; : выполнять устный и письменный разбор предложения;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i>		с.142: план, упр. 347	

						высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
89.	Сочинение-повествование с элементами описания «Как наступает весна?». Анализ работ.	1	Описание и повествование как типы речи. Композиция текста-повествования с элементами описания. Разновидности описания. Пейзаж как разновидность описания. Особенности данной разновидности описания. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Составляют сложный план к сочинению. Пишут сочинение.	<i>Знать:</i> композицию повествования и описания; алгоритм действий при подготовке к сочинению; <i>Уметь:</i> систематизировать собранный материал к сочинению-повествованию с элементами описания природы.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; ра-		повт. п.56		

						<p>ботать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

90.	Повторение материала, изученного в разделе «Предлог».	1	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор предлога.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	<p>Знать:</p> <p>Уметь:</p> <p>-</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> . <i>Личностные:</i> . интерес к изучению языка; . <i>Регулятивные:</i> . самостоятельно формулировать проблему и цель урока; . <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной 	упр.350.	
-----	---	---	--	---	---	--	----------	--

						формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;			
) ,									
91.	Союз как часть речи.	1	Морфологические признаки союза. Основная функция союза. Основные группы союзов.	Определяют союз как часть речи. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных	морфологические признаки союза; смысловые группы союзов; различать союзы; проводить морфологический анализ союза; отмечать союзы в предложении; определять смысловые отношения внутри сложных	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i>		с.146, упр. 357.	

				предложений, выраженные с помощью союза.	предложений, выраженные при помощи союза.	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.			
92.	Простые и составные союзы.	1	Признаки простых и составных союзов.	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об учёном, составляют план и пересказывают текст.	: признаки простых и составных союзов; распознавать простые и составные союзы; составлять свои сложные предложения с составными союзами; составлять план текста и пересказывать текст.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную		с.148, упр.360	

						информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.			
93.	Союзы сочинительные.	1	Признаки сочинительных союзов. Группы сочинительных союзов.	Распознают сочинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	признаки сочинительных союзов; группы сочинительных и союзов; дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познава-</i>		с.149, упр.362	

						<p><i>тельные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>			
94.	Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении.	Алгоритм действий для постановки запятой в простом и сложносочиненном предложении.	Активизируют знания о сочинительных союзах. Усваивают правило о выборе запятой в простом и сложносочиненном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют сложные предло-	группы сочинительных союзов; алгоритм действий для постановки запятой в простом и сложносочиненном предложении; : применить правило на	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действо-		упр. 364		

				жения о роли книги в жизни человека.	практике, составлять сложные предложения на заданную тему;	вать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.				
95.	Союзы подчинительные.	1	Признаки подчинительных союзов. Группы подчинительных союзов.	Распознают подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют	признаки подчинительных союзов; группы подчинительных союзов; дифференцировать союзы; составлять	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи,		с.155, упр. 379		

			предложения, используя разные союзы.	предложения с различными союзами.	ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением;				
--	--	--	--------------------------------------	-----------------------------------	---	--	--	--	--

						<p>осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;</p>			
96.	<p>Понятие о союзных словах.</p>	1	<p>Повторение: разряды местоимений. Роль относительных местоимений в сложноподчиненном предложении. Отличие союза от союзного слова.</p>	<p>Активизируют знания о разрядах местоимений. Распознают союзы и союзные слова. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам и союзным словам. Составляют</p>	<p>признаки союзов и союзных слов; разряды местоимений; дифференцировать союзы и союзные слова; составлять предложения с различными союзами и союз-</p>	<p><i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возмож-</p>		<p>Индивид. задания</p>	

				предложения, используя разные союзы и союзные слова.	ными словами.	ности русского языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и син-				
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

						тез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;				
97.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Алгоритм действий для постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	группы сочинительных и подчинительных союзов; алгоритм действий для постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познава-</i>		упр. 366		

					практике, составлять сложные предложения по схеме;	<i>тельные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.			
98.	Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Собирают материал для сочинения. Осуществляют обработку материала. Составляют сложный план к сочинению-рассуждению.	композицию рассуждения; алгоритм действий при подготовке к сочинению; : систематизировать собранный материал к сочинению-рассуждению;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию		Материал к сочинению	

						<p>собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками;</p> <p><i>Коммуни-</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<i>кативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.				
99.	Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека. Анализ работ.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Пишут сочинение-рассуждение о роли книги.	: способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении. : составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути до-		Индивид. задания		

						стижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения;			
10 0	Морфологический разбор союза.	1	Морфологические и синтаксические признаки союза в	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфоло-	морфологические и синтаксические	<i>Личностные:</i> интерес к		с.157, упр. 382	

			<p>морфологическом разборе.</p>	<p>гический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.</p>	<p>признаки союза; план разбора союза;</p> <p>: выполнять устный и письменный разбор союза;</p>	<p>изучению языка;</p> <p><i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану;</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой;</p> <p><i>Коммуни-</i></p>				
--	--	--	---------------------------------	--	---	---	--	--	--	--

						кативные: высказы- вать и обосно- вывать свою точ- ку зрения; работать в паре;			
10 1	Слитное написание союзов <i>так- же, тоже, чтобы</i> .	1	Алгоритм действий для различения со- юзов <i>также, тоже, чтобы</i> и их омони- мов.	Усваивают правила написания. Выполня- ют упражнения, руко- водствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	алгоритм действий для различения сою- зов <i>также, тоже, чтобы</i> и их омони- мов; орфогра- фические и пунк- туационные пра- вила, усвоенные в разделах «Предлог», «Со- юз»; приме- нять правила на практике, прово- дить орфографи- ческий и пункту- ационный ана- лиз;	<i>Личност- ные:</i> ин- терес к изучению языка; <i>Регуля- тивные:</i> цель уро- ка; дей- ствовать по плану; <i>Познава- тельные:</i> извлекать информа- цию из сплошно- го текста; пользо- ваться		с.159, упр. 387	

						<p>ознакоми- тельным и изучаю- щим чте- нием; осущест- влять ана- лиз и син- тез; рабо- тать со схемой; <i>Коммуни- кативные:</i> высказы- вать и обосно- вывать свою точ- ку зрения; работать в паре;</p>			
10 2	<p>Правописание союзов <i>не- смотря на то что, зато, причём, так.</i></p>	1	<p>Алгоритм действий для различения со- юзов <i>несмотря на то что, зато, при- чём, так</i> и их омонимов.</p>	<p>Усваивают правила написания. Выполня- ют упражнения, руко- водствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут</p>	<p>алгоритм действий для различения сою- зов <i>несмотря на то что, зато, причём, так</i> и их омонимов; орфографические</p>	<p><i>Личност- ные:</i> ин- терес к письму, к созданию собствен- ных тек- стов; к</p>		упр.391	

				диктант.	и пунктуационные правила, усвоенные в разделах «Предлог», «Союз»; применять правила на практике, проводить орфографический и пунктуационный анализ;	совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, спра-				
--	--	--	--	----------	--	---	--	--	--	--

						вочника-ми; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.			
10 3	Обобщение: правописание союзов и предлогов.	1	Алгоритм действий для различения союзов, предлогов и их омонимов. Пунктуация простого и сложного предложения.	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	: теоретические сведения раздела; способы различения предлогов, союзов и их омонимов; применять знания на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> пользо-		упр.395	

						<p>ваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>			
10 4	Сочинение-сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	1	Произведения искусства на один сюжет. Метод сравнительного анализа. Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Письменное оформление	Пишут сочинение-сравнительную характеристику произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	: способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении; как находить основания для сопоставления.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов;		Индивид. задания	

			материалов.		лять рассужде- ние в соответ- ствии с комму- никативной зада- чей.	<i>Регуля- тивные:</i> самостоя- тельно анализи- ровать условия и пути до- стижения цели; <i>Познава- тельные:</i> способ- ность преобра- зовывать визуаль- ную ин- форма- цию в тексто- вую; <i>Коммуни- кативные:</i> использо- вать ре- сурсы языка, в том числе				
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

						и сущ. для создания текста-рассуждения;				
10 5	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки сочинения.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки.	изученные орфограммы и пунктограммы; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста сочинения;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; рабо-		с.162 – контр. вопр., упр.396		

						<p>тать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;</p>			
10 6	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	Теоретические сведения раздела. Способы различения предлогов, союзов и их омонимов. Пунктуация простого и сложного предложения.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	: теоретические сведения раздела; способы различения предлогов, союзов и их омонимов; особенности сложного плана; применять знания на практике; составлять сложный план для выступления; публично представлять информацию о предлогах	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> пользоваться ознакомительным и</p>		упр.400	

					и союзах.	изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
10 7	по теме «Предлог. Союз».	1	Основные правила, изученные в разделе «Предлог. Союз».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунк-	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно		Индивид. задания		

					туационный разбор.	анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.				
10 8	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфо-	<i>Личностные:</i> интерес к совер-		Пополнять «Блок-нот труд-		

				<p>Активизируют знания о роли знаков препинания.</p>	<p>граммы и пунктограммы, определенные в диктантах; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.</p>	<p>шенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>		<p>ностей</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	---------------	--	--

10 9	Частица как часть речи.	1	Частица как служебная часть речи. Морфологические признаки частиц. Особенности употребления в речи.	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	морфологические признаки частиц; определять частицы среди других частей речи; определять значение частиц;	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; к созданию текстов;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить описание;</p> <p><i>Коммуни-</i></p>	с.164, упр. 403	
---------	-------------------------	---	---	--	---	--	-----------------	--

						<i>кативные:</i> создавать текст с учетом коммуникативной задачи;			
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Группы частиц по значению. Формообразующие частицы: их состав и функции.	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.	группы частиц по значению: состав и функции формообразующих частиц; определять группы частиц; определять формообразующие частицы;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфогра-	с.165, упр. 405		

						фическим словарем; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;			
11 1	Формообразующие частицы и их роль в образовании наклона глагола.	1	Формообразующие частицы: их состав и функции. Повторение категории наклонения у глагола.	Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	группы частиц по значению: состав и функции формообразующих частиц; способы образования повелительного и условного наклонений глагола; определять группы частиц; образовывать наклонения глагола, применяя определенные частицы; составлять свой	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; к созданию текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить		с.165, упр. 408.	

					рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить описание; <i>Коммуникативные:</i> создавать текст с учетом коммуникативной задачи;				
11 2	Смысловые частицы.	1	Смысловые оттенки смысловых частиц.	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами.	состав смысловых частиц; сферу употребления смысловых частиц; определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки; произно-	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему		с.167, упр. 415		

					<p>сдать предложения с смысловыми частицами с определенной интонацией; производить замены частиц; составлять текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.</p>	<p>и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; создавать текст определенной коммуникативной задачи;</p>			
11 3	Сфера употребления смысловых частиц.	1	Особенности употребления частиц в разговорном, публицистическом и художественном стилях речи.	Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	<p>состав смысловых частиц; сферу употребления смысловых частиц; производить замены ча-</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i></p>		с.168-169, упр. 418.	

					стиц; составлять текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
11	Контроль-	1	Способы сжатия	Пишут сжатое изло-	<i>Знать:</i> понятие	<i>Личност-</i>		Попол-		

4	ное сжатое изложение. Анализ работ.		информации.	жение.	«изложение»; способы сжатия информации; <i>Уметь:</i> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	<i>ные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться	нять «Блок-нот трудностей»	
---	-------------------------------------	--	-------------	--------	--	--	----------------------------	--

						<p>изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>			
11 5	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Условия слитного и раздельного написания частиц <i>бы, ли, же, ка, то</i> . Повто-	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражне-	условия слитного и раздельного написания частиц <i>бы,</i>	<i>Личностные:</i> интерес к изучению		с.170-172, упр. 422.	

			<p>рение: союзы тоже, также и их омонимы.</p>	<p>ния, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i>. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.</p>	<p><i>ли, же, ка, то</i>; алгоритм действий для различения союзов и их омонимов; применять правила на практике; распределять слова по видам орфограмм и обозначать условия выбора дефиса; готовить письменный текст выступления по картине.</p>	<p>языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таб-</p>				
--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--

						лицу; <i>Коммуни- кативные:</i> высказы- вать и обосно- вывать свою точ- ку зрения;			
11 6	Систематиза- ция материала по теме «Де- фис в различ- ных частях речи».	1	Дефис в местоиме- ниях, наречиях, сложных прилага- тельных. Элементы лингвистического анализа. Словарный диктант. Коррекция материала.	Пишут словарный диктант. Работают с таблицей-алгоритмом. Уточняют материал, вызывающий трудно- сти.	морфоло- гические призна- ки наречий, ме- стоимений, при- лагательных; изученные пра- вила; приме- нять знания на практике, ис- пользовать в ра- боте обобщаю- щую таблицу;	<i>Личност- ные:</i> ощущать богатые возмож- ности русского языка; форми- ровать ува- жение к Отече- ству; <i>Регуля- тивные:</i> цель уро- ка; дей- ствовать по плану; <i>Познава-</i>		упр.425	

						<p><i>тельные:</i> адекватно понимать основную и допол- нитель- ную ин- форма- цию тек- ста; из- влекать информа- цию из сплошно- го текста; пользо- ваться ознакоми- тельным и изучаю- щим чте- нием; осущест- влять ана- лиз и син- тез; <i>Ком- муника- тивные:</i> работать в</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						паре, осуществлять взаимопомощь;				
11 7	Морфологический разбор частицы.	1	Морфологические и синтаксические признаки частицы в морфологическом разборе.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор частицы в упражнениях. Группируют частицы по их написанию.	морфологические и синтаксические признаки частицы; план разбора частицы; : выполнять устный и письменный разбор частицы;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию тек-		упр.428.		

						ста, вос- принятого на слух; владеть деталь- ным аудирова- нием; <i>Коммуни- кативные:</i> оценивать написан- ное.			
11 8	Отрицатель- ные частицы не и ни.	1	Значение частицы не и частицы ни. Особенности выбо- ра частицы ни.	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Трениру- ются в подборе частиц с отрицательным зна- чением. Пишут дик- тант.	значение частицы не и ча- стицы ни; осо- бенности выбора частицы ни; диффе- ренцировать не и ни как частицы и как приставки; подбирать части- цы с отрицатель- ным значением; проводить орфо- графический и пунктуационный анализ;	<i>Личност- ные:</i> ин- терес к совер- шению собствен- ной речи; <i>Регуля- тивные:</i> действо- вать по плану; <i>Познава- тельные:</i> осуществ-		упр.432	

						<p>лять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>			
11 9	Различение частицы не и приставки не.	1	Способы различения частицы не и приставки не.	Изучают теоретически сведения. Выполняют упражнения, обозначающая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими	способы различения частицы не и приставки не. : применить знания на практике; употреблять частицы в самостоятельно составленных предложениях; составлять таблицу и заполнять	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель		упр.439	

				примерами на тему параграфа.	её своими примерами на тему параграфа;	урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

12 0	Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	Композиция повествования. Особенности рассказа как жанра литературы.	Осмысливают начало текста, определенное в учебнике. Составляют продолжение рассказа с учетом композиции повествования. Пишут продолжение рассказа по данному сюжету.	<p>композиционные особенности повествования; особенности рассказа как жанра литературы;</p> <p>составлять продолжение рассказа, выдерживая сюжетную линию;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста;</p> <p>пользо-</p>	Пополнять «Блокнот трудностей»	
---------	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--------------------------------	--

						<p>ваться изучаю- щим чте- нием; из- лагать со- держание прочитан- ного тек- ста выбо- рочно. <i>Коммуни- кативные:</i> редакти- ровать письмен- ное вы- сказыва- ние; адек- ватно ис- пользо- вать рече- вые сред- ства для решения коммуни- кативной задачи.</p>			
12 1	Частица ни, приставка ни,	1	Способы различения омонимичных	Изучают теоретические сведения и опи-	способы различения омо-	<i>Личностные:</i>	упр.447, с.180-181:		

	союз ни-ни.		частей речи. Особенности различения частицы ни, приставки ни, союза ни-ни.	знают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	нимичных частей речи; особенности различения частицы ни, приставки ни, союза ни-ни; : опознать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать условия выбора орфограмм в упражнениях.	интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и	вопросы	
--	-------------	--	--	---	--	---	---------	--

						обосновывать свою точку зрения;			
12 2	Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».	1	Теоретические сведения, изученные в разделе «Частица». Практическое воплощение материала.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.	основные теоретические положения раздела; правила, изученные в разделах «Союз», «Предлог»; обобщать материал раздела; проводить комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить		Индивид. задания	

						<p>рассужде- ние; <i>Коммуни- кативные:</i> высказы- вать и обосно- вывать свою точ- ку зрения;</p>			
12 3	Междометие как часть ре- чи.	1	Морфологические признаки междоме- тий. Особенности использования меж- дометий в художе- ственной речи.	<p>Определяют грамма- тические особенности междометий. Диффе- ренцируют междоме- тия в упражнениях. Опознают междоме- тия, которые употреб- лены в значении дру- гих частей речи.</p>	<p>морфоло- гические призна- ки междометий; особенности ис- пользования междометий в художественной речи; : опреде- лять грамматиче- ские особенности междометий; дифференциро- вать междометия в упражнениях; опознавать меж- дометия, которые употреблены в</p>	<p><i>Личност- ные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регуля- тивные:</i> самостоя- тельно формули- ровать проблему и цель урока; <i>Познава- тельные:</i> проводить анализ;</p>		с.183, упр. 460.	

					значении других частей речи.	извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;			
12 4	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.	1	Особенности оформления на письме междометий.	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ста-	Знать: правила оформления на письме междометий; Уметь: пунктуа-	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию		упр.463	

				<p>ва знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.</p>	<p>ционно верно оформлять предложения с междометиями; составлять диалог, включив в него междометия; составлять устный рассказ и вводить в текст междометия.</p>	<p>собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; <i>Коммуни-</i></p>				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						кативные: редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.			
12 5	Обобщение материала, изученного в разделе «Междометие». Письмо по памяти (В.Набоков «О ночь, я твой!»)	1	Основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в разделе.	Активизируют материал, изученный в разделе «Междометие». Пишут письмо по памяти по тексту В.Набокова.	основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в разделе. проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; владеть навыками письма по памяти;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель		Нидивид. задания	

						<p>урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

12 6	Разделы науки о русском языке.	1	<p>Понятия «язык», «речь». Разделы лингвистики. Основные лингвистические единицы. Иерархия лингвистических единиц. Язык как система.</p>	<p>Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.</p>	<p>понятия «язык», «речь»; разделы лингвистики; основные лингвистические единицы; иерархию лингвистических единиц; : определять значение русского языка в мире; приводить высказывания русских писателей о русском языке; демонстрировать выразительные возможности русского языка; работать с терминологической таблицей;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из</p>	<p>Сост. текст о значении русского языка в современ. мире.</p>	
---------	--------------------------------	---	--	--	--	---	--	--

						одной формы в другую; составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;			
12 7	Текст и стили речи.	1	Признаки текста. Классификация стилей и типов речи. Комплексный анализ текста.	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.	признаки текста; классификацию стилей и типов речи; план комплексного анализа текста; : применить знания на практике; проводить комплексный анализ текста.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познава-</i>		упр.470, схема «Стили речи»	

						<p><i>тельные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>			
12 8	Подготовка к выступлению	1	Рассуждение как тип речи. Композиция	Пишут текст выступления на публицистическую тему	: способы раскрытия осмысленности	<i>Личностные:</i> ин-формационно-коммуникативные		Индивидуальные задания	

	<p>лению на публицистическую тему.</p>		<p>ция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.</p>	<p>ческую тему.</p>	<p>новой мысли в сочинении-рассуждении. : составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>терес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую;</p>			
--	--	--	--	---------------------	--	---	--	--	--

						<i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения;				
12 9	Выступление на публицистическую тему.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана.	Представляют перед аудиторией выступление на публицистическую тему.	: способы раскрытия основной мысли в тексте; : составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути до-		Индивид. задания		

						<p>стижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения; выступать перед аудитори-</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						ей;				
13 0	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки сочинения.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста сочинения; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновать;		Пополнять «Блок-нот трудностей»		

						высказывать свою точку зрения.			
13 1	Фонетика. Графика.	1	Характеристика звуков речи. Фонетический разбор слова. Алфавит. Соотношение звуков и букв.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; алфавит; соотношение звуков и букв; выполнять фонетический разбор слова; соотносить буквы и звуки;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабаты-		упр.480	

						<p>вать ин- форма- цию из одной формы в другую: состав- лять таб- лицу; <i>Коммуни- кативные:</i> высказы- вать и обосно- вывать свою точ- ку зрения;</p>			
13 2	Лексика и фразеология.	1	<p>Лексическое и грамматическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямые и переносные значения слов. Средства выразительности, основанные на переносном значении слова. Устаревшие слова и</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.</p>	<p>классификацию слов по различным критериям; признаки фразеологизмов; : определять многозначные слова, находить диалектизмы; определять средства выразительности; давать</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему</p>		упр.483.	

			неологизмы. Дialectные слова. Фразеологизмы.		толкование фразеологизмам; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;				
13 3	Морфемика. Словообразование.	1	Классификация морфем. Однокоренные слова и формы. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Отвечают на вопросы по теме. Распределяют слова по способам образования. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Характеризуют текст по стилиевым признакам.	классификацию морфем; признаки однокоренных слов и форм слова; основные способы образования слов; прово-	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно		упр.486		

					<p>дить морфемный и словообразовательный разбор слова; проводить орфографический и пунктуационный анализ; характеризовать текст по стилистическим признакам.</p>	<p>формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						обосновывать свою точку зрения;			
13 4	Морфология.	1	Классификация частей речи. Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Правописание служебных частей речи. Омонимия частей речи. Морфологический разбор.	Отвечают на вопросы по теме. Работают с таблицей. Проводят морфологический разбор слов. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Активизируют правила для правописания служебных частей речи. Активизируют знания о способах различения омонимичных частей речи.	классификацию частей речи; признаки самостоятельных и служебных частей речи; способы различения омонимичных частей речи; план морфологического разбора. морфологический разбор слов; проводить орфографический и пунктуационный анализ; орфографически верно записывать служебные части речи; применять способы различения омонимичных частей	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи; формировать уважение к Отечеству; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и допол-		упр.495 (часть 2)	

					речи;	нительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> работать в паре, осуществлять взаимопомощь;				
--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--	--

13 5	Орфография.	1	Основные орфографические правила, изученные в 5-7 кл. Частичный комплексный анализ текста.	Активизируют правила, изученные в 5-7 кл. Проводят орфографический и пунктуационный анализ.	основные орфографические правила, изученные в 5-7 кл.; план комплексного анализа текста; применять правила на практике; проводить комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать	упр.501	
---------	-------------	---	--	---	--	--	---------	--

						свою точку зрения.			
13 6	Синтаксис. Рекомендации на летние каникулы.	1	Основные единицы синтаксиса. Признаки словосочетаний. Пунктуация простого и сложного предложения. Особенности текста.	Отвечают на вопросы. Характеризуют основные единицы синтаксиса. Проводят пунктуационный анализ предложений.	основные единицы синтаксиса; признаки словосочетаний; изученные пунктуационные правила; характеризовать основные единицы синтаксиса; проводить пунктуационный анализ предложений.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказыва-		Индивидуальные задания	

								вать и обосновывать свою точку зрения.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классах (102 часа)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)					Личностные результаты	план	факт
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты			
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные				
1	Русский язык в современном мире	Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государ-	.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план решения проблемы, действовать по плану	Разбивать текст на абзацы, извлекать информацию из текста, осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, отстаивать ее, используя аргументы, задавать вопросы и отвечать на	.			

			ственный язык и средство межнационального общения	- -)	.	нужна для ее решения	вопросы других			
)										
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: завершения, разделения, выделения	Урок рефлексии	Синтаксические условия употребления знаков препинания	Разграничивать знаки завершения, разделения, выделения, определять функции знаков препинания и правильно их расставлять, выполнять анализ текста	Применять методы информационного поиска, составлять вопросный план текста	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	.	.	.
3	Знаки препинания в сложном	Урок рефлексии	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в	Классифицировать типы сложных предложений и средства связи	Самостоятельно формулировать цели урока, обобщать	Работать самостоятельно по таблице в учебнике, усваивать	Осуществлять познавательную инициативу, критич-	Формирование навыков работы по алгоритму выпол-		

	предложения		сложном и условиях употребления знаков препинания	предложений в тексте, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, выделять грамматические основы, составлять схемы	наблюдения и делать выводы	новый материал с помощью разных знаково-символических структур	но относиться к своему мнению	нения задания с помощью учителя и товарищей		
4-5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Уроки рефлексии	Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии	Формулировать правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при выборе орфограммы	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать правило по схеме	Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи	Принимать точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего чтения	Оценивание ситуации на уроке с позиций общечеловеческих и национальных ценностей		
6	Слитное и раздель-	Урок рефлексии	Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, суще-	Понимать сходство и различие в написании данных	В диалоге с учителем совершенствовать крите-	Составлять сложный план текста, передавать	Искать свою позицию в многообразии	Формирование желания осваивать новые		

	ное напи- сание НЕ с разны- ми ча- стями речи		ствительными, прилагатель- ными и наре- чиями на -о. Слитное и раз- дельное напи- сание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями	орфограмм, анализировать теоретические сведения из учебника, ил- люстрировать правила своими примерами, выполнять тре- нинговые упражнения	рии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и са- мооценки, составлять план реше- ния учебной задачи	содержимое текста в сжа- том, выбо- рочном или развернутом виде	эстетиче- ских и культурных предпочте- ний, ис- пользовать приемы ак- тивного слушания	виды дея- тельности, участия в созидатель- ном, твор- ческом тру- де		
7	РР Из- ложе- ние от 3-го лица с грам- мати- ческим зада- нием	Урок обще- мето- доло- гиче- ской направ- ленно- сти	Стиль и тип текста. Строе- ние текста. По- нятие о языко- вых средствах, использован- ных в тексте. Сжатое и по- дробное изло- жение	Писать изло- жение с грам- матическим за- данием, пере- сказывая текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции ав- тора, произво- дить частичный языковой ана- лиз	Работать по плану, сверяя свои дей- ствия с це- лью, прини- мать и со- хранять учебную за- дачу	Понимать на слух содер- жание тек- ста, тему, коммуника- тивный за- мысел, от- ношение ав- тора к по- ставленной проблеме	Работать с текстом, адекватно использо- вать рече- вые сред- ства для решения коммуника- тивных за- дач, изла- гать текст подробно в соответ- ствии с планом	Формиро- вание жела- ния осваи- вать новые виды дея- тельности, оценивать ситуацию на уроке с точки зре- ния красоты творчества		
8	Кон- троль-	Урок раз-	Правописание разных частей	.	Адекватно оценивать	Правильно восприни-	Слушать и слышать	Формиро- вание		

	ный диктант	вивающего контроля	речи. Морфологический и синтаксический разбор	- . . - . - . - . . .	достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции	мать на слух текст и грамотно его записывать	учителя, осуществлять речевой самоконтроль, адекватно выбирать средства выражения своей позиции	устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Работа над ошибками в диктанте. Многоаспектный анализ текста	Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать ситуацию операционного опыта (учебных знаний и умений), давать оценку результатам проектной деятельности	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в проектной деятельности	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, осуществлять совместную деятельность в паре	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся		

							или группе с учетом конкретных учебных задач			
/ /)										
10	Основные единицы синтаксиса	Урок рефлексии	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Признаки словосочетаний	Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные, находить словосочетания в предложении по признакам, моделировать словосочетания и употреблять их в речи	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по плану	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, анализировать учебный текст, извлекать и преобразовывать информацию	Конструировать вопросы по тексту, задавать вопросы и отвечать на них, эффективно взаимодействовать в паре и группе, управлять поведением партнера	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала		
11	РР Текст как единица синтаксиса	Урок общеметодической направленности	Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика че-	Относить текст к определенному стилю с опорой на его признаки, разграничивать виды связи в тексте, исполь-	Оценивать адекватно результаты своей и чужой работы в ходе рецензирования, формировать ситуа-	Читать и слушать, привлекая необходимую информацию, самостоятельно находить ее в учебни-	Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной анали-		

		сти	ловека	зовать грамматические и смысловые связи словосочетаний и предложений	цию саморегуляции	ке, самостоятельно анализировать и составлять текст	адекватные языковые средства, логику развития мысли	тической деятельности		
12	Предложение как единица синтаксиса	Урок рефлексии	Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания	Осознавать различие словосочетаний и предложений, характеризовать предложения по грамматическим признакам	Работать по предложенному учителем плану, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Определять текст, находить основную мысль, наблюдать соотносённость содержания предложения с действительностью	Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учению		
13	Словосочетание как единица синтаксиса	Урок рефлексии	Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов	Распознавать словосочетания в предложении, дифференцировать сочетания слов и словосочетания, распределять по значению и структуре	Конструировать по образцу учебной задачи, осуществлять рефлексию контрольно-коррекционного типа	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе конструирования и анализа словосочетания, предложения, текста	Формировать навыки работы в группе с учетом ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста		

14	Виды словосочетаний	Урок от-крытия нового знания	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний. Признаки словосочетаний	Распознавать виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова, подбирать свои примеры, определять вид связи в словосочетании	Осознавать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, фиксировать свои затруднения в учебной деятельности	Преобразовывать учебную информацию в форму таблицы, извлекать информацию из разных источников, оценивать ее с точки зрения решения поставленной задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе		
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Урок от-крытия нового знания	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях, составлять схемы, конструировать словосочетания с разными видами связи	Контролировать учебную деятельность, действовать в ситуации мотивационного конфликта, преодолевать препятствия	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, преобразовывать визуальную информацию в текстовую	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать свою позицию	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся		
16	Син-	Урок	Алгоритм вы-	Выполнять	Конструиро-	Применять	Осуществ-	Формиро-		

	таксический разбор словосочетаний	развивающего контроля	полнения синтаксического разбора словосочетания. Контрольная работа по теме «Словосочетание»	синтаксический разбор словосочетаний разных типов, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения и исправлять, выполнять тестовую работу по теме	вать и принимать алгоритм учебной деятельности, действовать по образцу, дифференцировать виды и формы работы, осуществлять самоконтроль	алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	лять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	вание устойчивой мотивации к самодиагностике образовательных результатов		
)										
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Урок рефлексии	/ . / . - . .	Определять главные члены предложения по их грамматическим признакам, выполнять синтаксический разбор простого предложения	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Самостоятельно выбирать для решения учебной задачи словари, энциклопедии, информационные ресурсы, сопоставлять и отбирать информацию из разных ис-	Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности		

						точников				
18	Порядок слов в предложении. Интонация	Урок открытия нового знания	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации	Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения, пользоваться логическим ударением для реализации коммуникативного намерения	Вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном, оценивать весомость приводимых доказательств	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять языковые явления и факты	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, придавать речи выразительность с помощью логического ударения	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном труде		
19	РР Описание памятника культуры	Урок общеметодической направленности	Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения, выполнять сопоставительный анализ картин, состав-	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию		

				лять текст на основе увиденного, уместно использовать выразительные средства языка		выбор в условиях решения лингвистической задачи	литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации			
)										
20	Главные члены предложения	Урок рефлексии	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого	Пояснять функцию подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения главных членов, согласовывать подлежащее со сказуемым	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило	Проявление креативных способностей, освоение личностного смысла учения		
21	Простое	Урок от-	Способы выражения про-	Находить и характеризовать	Принимать и сохранять	Анализировать, сравни-	Принимать точку зре-	Формирование навы-		

	глагольное сказуемое (ПГС)	крытия нового знания	стого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС	сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения ПГС	учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели	вать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников	ния собеседника, самостоятельно использовать приемы изучающего чтения и активного слушания	ков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		
22	РР Описание архитектурного сооружения	Урок общеметодической направленности	Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности	Создавать текст публицистического характера с использованием уместных языковых и выразительных средств, соблюдая нормы русского литературного языка	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, соотносить план сочинения с написанной работой, выявить ошибки, совершенствовать критерии оценки учебных действий	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста, описывать особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, использовать информацию из разных источников	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств		

23	Составное глагольное сказуемое (СГС)	Урок открытия нового знания	Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС	Находить и характеризовать составное глагольное сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения СГС, производить синонимическую замену сказуемых разных типов	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную задачу на основе соотнесения нового и неизвестного	Воспроизводить по памяти изученный материал, самостоятельно находить информацию в тексте учебной статьи, извлекать информацию из разных источников	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать совместные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования, формирование интереса к изучению родного языка		
24	Составное именное сказуемое (СИС)	Урок открытия нового знания	Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС	Различать виды сказуемых, интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать СИС с подлежащим, заменять в тексте СИС сказу-	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту учения, проектировать траекторию развития путем включения в новые	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи,	Принимать участие в коллективном диалоге, аргументировать свою позицию, устанавливать рабочие продуктивные отно-	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической дея-		

				емыми других типов	виды деятельности	.	шения в паре и группе	тельности		
25	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок от-крытия нового знания	Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Ставить тире между подлежащим и сказуемым в практике письменной речи, интонационно правильно произносить предложения	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса		
26	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Главные члены предложения и способы их выражения. Пунктуационные правила. Определение уровня усвоения изученного мате-	Различать виды сказуемых, определять морфологические способы выражения главных членов, писать текст в соот-	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по	- -	Слышать интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии	. . . . . . . . . . .	

			риала. Тематический контроль ЗУН	ветствии с орфографическими и пунктуационными нормами	плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели		и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме	.		
27	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Многоаспектный анализ текста. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Отработка новых знаний, коллективное проектирование домашнего задания	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршруты преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
)										
28	Роль второстепенных членов пред-	Урок рефлексии	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматиче-	.	Самостоятельно определять последовательность действий, рабо-	.	Формировать речевые действия, использовать адекватные	.	.	.

	ложе- ния		ские признаки второстепен- ных членов предложения	тать по алго- ритму, оце- нивать до- стигнутые результаты	- . . .	языковые средства для отобра- жения в форме ре- 		
29	Допол- нение	Урок от- кры- тия ново- го зна- ния	Морфологиче- ская выражен- ность дополне- ния. Граммати- ческая пра- вильность предложений с дополнением. Прямое и кос- венное допол- нение	. - . . - . .	Осознавать качество и уровень усвоения, корректиро- вать свою работу, про- гнозировать результаты 	- - - - - - -	Понимать содержание письменных текстов пу- тем приме- нения при- емов про- дуктивного чтения	. . . - . .		

30	Определение	Урок от-крытия нового знания	Определение как член предложения. Основные признаки и функции. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения	-	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, принимать и сохранять учебную задачу, подбирать комплекс действий по ее выполнению	-	Выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	.	.	.	.
31	Приложение. Знаки препинания при нем	Урок от-крытия нового знания	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	-	Продумывать алгоритм действия по образцу решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	-	Формировать речевые действия путем использования адекватных языковых средств в речи с целью планирования,	.	.	.	.

							контроля и самооценки			
32	Обстоятельство	Урок открытия нового знания	Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем	.	Анализировать собственную работу, соотносить план действий и результаты, воспринимать себя как субъекта учения	.	Формировать навыки работы в группе; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	.		
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок рефлексии	Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи	.	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать	.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	.		

					свою способность к преодолению препятствий	процессе анализа текста				
34	РР Характеристика человека	Урок обобщения логической направленности	Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста	.	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	-	Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	-		
35	Контрольная работа по теме «Второсте-	Урок рефлексии	Главные и второстепенные члены предложения. Виды и способы их выражения. Определение уровня	.	Оценивать образовательные достижения, формировать ситуацию успеха, при-	.	Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать	.		

	пенные члены предложения»		изученности учебного материала	- . - . .	нимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	. . . - . . .	свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	. . . .	
)										
36	Главный член односоставного предложения	Урок открытия нового знания	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения	- . .	Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	. . . . . - . . . .	Формировать навыки учебного сотрудничества и самостоятельной работы с устной взаимопроверкой	. . . .	
37	Называет	Урок	Грамматиче-		Формировать	.	Представ-	.		

	ные предложения	открытия нового знания	ские признаки назывного предложения (структурные и смысловые особенности). Использование назывных предложений в художественной речи	-	ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	-	лять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение)	.		
38	Определенно-личные предложения	Урок открытия нового знания	Структурные и смысловые особенности определенных предложений. Текстообразующая роль определенно-личных предложений	-	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	-	Использовать адекватные языковые средства для создания устных и письменных высказываний	.		

						.				
39	Неопределенно-личные предложения	Урок открытия новознания	Структурные и смысловые особенности неопределенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого	.	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	.	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала		
40	РР Инструкция	Урок общеметодической направленности	Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление одноставных предложений в ин-	Составлять инструкцию и пользоваться ей, описывать поставленный опыт, используя одноставные пред-	Собирать речевой материал, планировать ход работы, проектировать маршрут преодоления	.	Описывать объект, передавать его внешние характеристики, описывать действия	.		

		сти	струкциях различных типов	ложения, в деловом стиле	затруднений путем включения в новые виды деятельности	.	человека по отношению к какому-либо объекту			
41	Безличные предложения	Урок от-крытия нового знания	Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи	Определять безличные предложения в тексте, употреблять в собственной речи	Осуществлять диагностику результатов изученной темы, обнаруживать и формулировать учебную проблему	.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	Позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности		
42	РР Сочинение-рассуждение на нравственную тему	Урок общеметодической направленности	Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт	Определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, создавать текст	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации общения, вносить коррективы и	.	Совершенствовать навык создания собственного текста, использовать самостоятельно найденный	.		

				с учетом речевой ситуации	дополнения в составленные план и текст	-	материал в связи с темой сочинения			
43	Неполные предложения	Урок открытия нового знания	Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	Опознавать неполные предложения в тексте и в сложном предложении, отличать неполные предложения от односоставных и двусоставных, пунктуационно оформлять неполные предложения	Производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением	-	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в письменной речи грамматические нормы	Способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике		
44	Синтаксический разбор односоставного предложения	Урок рефлексии	Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи	Производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, характеризовать предложения в	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, кон-	-	Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно ис-			

	ния			текстах, составлять схемы	структурировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	.	пользоваться жесты и мимику в процессе общения			
45	Контрольный диктант по теме "Односоставные предложения"	Урок развивающего контроля	Виды односоставных предложений. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Осуществлять контроль за прочностью усвоения знаний по теме, соблюдать в практике письменной речи изученные орфографические и пунктуационные нормы в стандартной и новой ситуации	Адекватно оценивать образовательные достижения, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности-	Оценивать уровень использования в речи односоставных предложений, управлять собственным поведением	.	.	.
46	Анализ ошибок, допущенных в	Урок развивающего контроля	Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского лите-	Определять способы выражения главных членов предложения в односоставном и	Выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия,	.	Осуществлять совместную деятельность в парах и груп-	.	.	.

	дик- танте	троля	ратурного язы- ка. Объясни- тельный дик- тант. Работа с тестами	двусоставном предложениях, производить синонимиче- скую замену, выполнять ра- боту по преду- преждению ошибок в уст- ной и письмен- ной речи	осознавать самого себя как движу- щую силу своего научения	. - применять технологии самокоррек- ции	пах с уче- том кон- кретных учебно- познава- тельных за- дач	. .		
)										
)										
47	Поня- тие об ослож- ненном пред- ложе- нии	Урок ре- флек- сии	Грамматиче- ские признаки осложненного предложения, виды осложне- ния (однород- ные и обособ- ленные члены, вводные и вставные кон- струкции, об- ращения)	Определять осложненное предложение и формы его осложнения, расставлять знаки препина- ния в ослож- ненном пред- ложении	Обнаружи- вать пробле- му, форму- лировать учебную за- дачу, прини- мать и со- хранять ее в учебной дея- тельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	. . - . . . - . . - - - . - .		

48	Понятие об однородных членах предложения	Урок открытия нового знания	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами	Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания	.	.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и	Урок открытия нового знания	Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Правильно составлять запятые в предложениях с однородными членами, графически обозначать перечислительную интонацию	Формировать ситуацию саморегуляции, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	.	.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом труде		

	пунктуация при них					.				
50	РР Изложение Сравнительная характеристика человека	Урок общеметодической направленности	Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности	Составлять сравнительную характеристику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме языковые нормы, применять способы сжатия текста	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой творческой работы, вносить правки в свой текст	- . . - . .	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового		
51	Однородные и неоднородные определения	Урок открытия нового знания	Условия и особенности однородности и неоднородности определений	Распознавать однородные и неоднородные определения, определять условия однородности, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, пра-	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	.	. . . - . - .	. . . . . .

				вильно ставить знаки препина- ния		.	.			
52 - 53	Одно- родные члены, свя- занные сочи- ни- тель- ными союза- ми, и пунк- туация при них	Урок от- кры- тия ново- го зна- ния. Урок ре- флек- сии	Группы сочи- нительных со- юзов, их значе- ние. Однород- ные члены предложения, связанные со- чинительными союзами. Ин- тонационное и пунктуацион- ное оформле- ние предложе- ний	Находить со- чинительные союзы и одно- родные члены в предложении, расставлять знаки препина- ния, составлять схемы предло- жений, опреде- лять оттенки противопостав- ления, контра- ста, уступки, несоответствия	Корректиро- вать индиви- дуальный маршрут восполнения проблемных зон, выби- рать тему творческой работы с по- мощью учи- теля или са- мостоятель- но, форму- лировать пу- ти достиже- ния познава- тельной цели	.	.	Позитивная моральная оценка, формирова- ние позна- вательного интереса к изучению нового		
54 - 55	Обоб- щаю- щие слова	Урок от- кры- тия	Обобщающие слова перед однородными членами пред-	Разграничивать предложения с обобщающим словом при од-	Принимать и сохранять учебную за- дачу, осу-	.	Участво- вать в кол- лективном обсуждении	.		

	при однородных членах предложения и знаки препинания при них	нового знания. Урок рефлексии	ложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания	нородных членах и без них, правильно читать с интонацией предупреждения, пояснения, составлять знаки препинания, подбирать к однородным членам в предложении обобщающие слова	ществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	. . - . . - . . - . - . -	проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания - . .		
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Урок рефлексии	Условия однородности членов предложения и правила постановки знаков препинания при них. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных сти-	Проводить письменный и устный синтаксический разбор предложения с однородными членами, составлять схемы, различать логические категории общего и част-	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к своему -		

			лей	ного, соблю- дать стилисти- ческие нормы			мнению			
57	Пунк- туаци- онный разбор пред- ложе- ния с одно- род- ными члена- ми	Урок ре- флек- сии	Правила пунк- туации и грам- матические нормы в пред- ложении с од- нородными членами (обобщение). Синонимия простых пред- ложений с од- нородными членами и сложносочи- ненных пред- ложений	Проводить письменный и устный пункту- ационный раз- бор предложе- ния с однород- ными членами, входящего в состав сложно- го, расставлять знаки препина- ния в предло- жении, опреде- лять количе- ство рядов од- нородных чле- нов, использо- вать разные ти- пы сочетаний однородных членов	Комменти- ровать вы- полнение учебной за- дачи, проек- тировать маршрут преодоления затруднений через вклю- чение в но- вые виды де- ятельности и формы со- трудничества	.	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других лю- дей, орга- низовывать и планиро- вать учеб- ное сотру- дничество с учителем и товарищами	.		
58	РР Со- чине- ние по кар- тине	Уроки обще- мето- доло- гиче-	Языковые осо- бенности и структура тек- ста-описания (по картине	Составлять текст-описание по изображен- ному на кар- тине, произно-	Осущест- влять само- проверку текста, ком- ментировать	.	Точно и правильно излагать свои мысли на задан-	.		

60	Понятие об обособлении	Урок от-крытия нового зна-ния	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении	Характеризовать разные признаки обособления оборотов (смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные), распознавать обособленные члены, выраженные причастным и деепричастным оборотами	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать образовательный результат	-	. .	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме -		
61 - 62	Обособленные определения. Выделительные	Урок от-крытия нового зна-ния. Урок	Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки	Обособлять определения, выраженные причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, согласованные	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уро-		. -	Определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, обмениваться -		

	знаки препинания при них	рефлексии	препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями	одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить	вень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	. . . . . . .	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	-		
63	Обобщающий урок по теме «Обособленные определения»	Урок рефлексии	Правила обособления определений. Интонация и графическое обозначение предложений с обособленными согласованными и несогласованными определениями. Создание текстов разных стилей и типов	Определять обособленные определения по их грамматическим признакам, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	. - - . -	Использовать групповую работу при формировании и проверке знаний, соблюдать нормы построения текста, правописные и этические нормы	. -		
64	РР Рас-	Урок	Основные ча-	Анализировать	Корректиро-	. .	Формули-	. .		

- 65	сужде- ние на дис- кусси- онную тему	обще- мето- доло- гиче- ской направ- ленно- сти	сти рассужде- ния на основе спорного утверждения. Определение смысловой свя- зи частей тек- ста	текст рассу- ждения, состав- лять текст- рассуждение на дискуссионную тему, продумыва- вая тезис и аргументы, ре- дактировать текст, исполь- зовать цитат- ный материал	вать план и рабочие ма- териалы в соответствии с условиями учебной за- дачи, осу- ществлять анализ и ре- дактирова- ние соб- ственного текста	. . . -	рывать соб- ственные мысли, вы- сказывать и обосновы- вать свою точку зре- ния, под- тверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	. . . - .		
66 - 67	Обособ- ленные прило- жения. Выде- ли- тель- ные знаки препи- нания при них	Урок от- кры- тия ново- го зна- ния. Урок ре- флек- сии	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препина- ния при них. Отсутствие или наличие запя- той перед сою- зом <i>как</i>	Интонационно правильно про- износить пред- ложения с обособленными приложениями, правильно ста- вить знаки пре- пинания при выделении обособленных приложений	Планировать и решать учебную за- дачу, вы- страивать ал- горитм дей- ствий по данной теме, осознавать себя как движущую силу своего научения	. . . - . . . - . .	Владеть монологи- ческой и диалогиче- ской фор- мами речи в соответ- ствии с граммати- ческими и орфографи- ческими нормами	. . . - . . .		

68	Обобщающий урок по теме «Обособленные приложения»	Урок рефлексии	Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы	Использовать предложения с обособленными приложениями в речи, заменять синтаксическими синонимами	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование	.	Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение	.		
69 - 70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных суще-	Определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи предло-	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки	.	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правописным нормам	.		

			ствительными с предлогом	жения с деепричастными оборотами						
71	Обобщающий урок по теме «Обособленные обстоятельства»	Урок рефлексии	Правила обособления обстоятельств. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы	Применять в практике письменной речи изученные пунктограммы, правильно строить предложения с обособленными обстоятельствами, заменять синонимичными конструкциями	Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности		
72 - 73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выде-	Урок открытия нового знания. Урок ре-	Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения,	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными членами предложения, составлять знаки препинания в	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при	.	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые	.		

	ли- тель- ные знаки препи- сания при них	флек- сии	их смысловая и интонационная особенности. Обособление дополнения с предлогами	них, конструи- ровать предло- жения с уточ- няющими чле- нами по задан- ным парамет- рам	описании действий, вносить кор- рективы и дополнения	мулировать выводы и правила, из- влекать фа- культатив- ную инфор- мацию из учебно- научных тек- стов	средства в дискуссии			
74	Обоб- щаю- щий урок по теме «Обосо- бленные уточ- няющие члены пред- ложе- ния»	Урок ре- флек- сии	Условия обособления уточняющих членов пред- ложения. Пунктуацион- ное оформле- ние	Проводить смысловой анализ предло- жений с уточ- няющими, при- соединитель- ными, поясня- ющими члена- ми предложе- ния, с обособ- ленными до- полнениями с предлогами, применять ал- горитм обособ- ления, состав- лять схемы предложений	Определять умения, ко- торые будут сформирова- ны в ходе изучения те- мы, прово- дить само- проверку выполнен- ных заданий	. . . . - . - . . . .	Владеть монологи- ческой и диалогиче- ской фор- мами речи в соответ- ствии с нормами родного языка, представ- лять кон- кретное со- держание в устной форме	. . . -		
75	Син-	Урок	Обособленные	Анализировать	Выделять и	Анализиро-	Представ-			

	таксический разбор предложения с обособленными членами	рефлексии	и уточняющие члены предложения. Текстообразующая роль таких предложений. Синтаксическая синонимия	и характеризовать предложения с разными видами обособленных членов, производить синтаксический разбор	осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	вать и преобразовывать информацию, осуществлять редактирование	лять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	.	-	.	.	.
76	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Урок рефлексии	Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, производить пунктуационный разбор таких предложений, моделировать их и использовать в речи в соответствии с грамматиче-	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	.	.	.	.	.

				скими нормами		.				
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Условия и правила обособления членов предложения. Пунктуационные нормы	Находить и анализировать предложения с обособленными членами, применять на письме нормы орфографии и пунктуации	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил	.	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала		
78	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Развитие речевых навыков грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтак-	Правильно употреблять в речи предложения с обособленными и уточняющими членами, выделять их в устной и пись-	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный	.	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мне-			

			сических кон- струкциях	менной речи	образова- тельный маршрут	.	нию			
-)										
)										
79	Обра- щение	Урок от- кры- тия ново- го зна- ния	Назначение (звательная, оценочная и изобразитель- ная функции) и способы выра- жения обраще- ния. Распро- странённые об- ращения	Находить об- ращения в предложении и тексте, опреде- лять их функ- ции,	Формулиро- вать позна- вательную цель и сле- довать ей, вносить кор- рективы в способы дея- тельности в случае рас- хождения с эталоном	.	Строить рассужде- ние, управ- лять своим поведением и поведени- ем партне- ра,	.		
80	Выде- ли- тель- ные знаки препи-	Урок от- кры- тия ново- го	Пунктуация при обраще- нии. Употреб- ление обраще- ний в речи	.	Анализиро- вать условия и требования учебной за- дачи, пути ее решения,	.	Проявлять готовность к адекват- ному реаги- рованию, соблюдать в	.		

	нания при обращении	знания			проектировать индивидуальный образовательный маршрут		письменной речи изученное пунктуационное правило			
81	РР Эпистолярный жанр, составление делового письма	Урок общеметодологической направленности	Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи		Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения					
82	РР Защита учеб-	Урок общеметод-	Доклад и презентация. Представление	Представлять и защищать учебный про-	Адекватно распределять роли участ-		Продуктивно сотрудничать в			

	ных проек-тов	доло-гиче-ской направ-ленно-сти	групповых дол-госрочных про-ектов, создан-ных в рамках тем «Однород-ные члены предложения» и «Обособлен-ные члены предложения»	ект, выполнен-ный в группе, выступать с групповым публичным вы-ступлением на лингвистиче-скую тему	ников взаи-модействия, проектиро-вать дея-тельность в соответствии с этапами работы над проектом	. . - . . .	группе, вы-ступать публично, аргументи-ровать свое мнение			
)										
83	Ввод-ные кон-струк-ции	Урок от-кры-тия ново-го зна-ния	Вводные кон-струкции (сло-ва, словосоче-тания, предло-жения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказы-вания	Выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ста-вить знаки пре-пинания при вводных сло-вах, различать вводные слова и члены пред-ложения	Выбирать наиболее эффективные способы ре-шения учеб-ной задачи, обнаружи-вать пробле-му, планиро-вать мысли-тельные опе-рации	. . . - - . . . - . .	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, пла-нировать совместные решения, обмени-ваться зна-ниями меж-ду членами группы с целью при-нятия эф-фективного	. . - . . .		

							решения			
84	Группы вводных слов и вводных слово-сочетаний по значению	Урок от-крытия нового знания	Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	Различать группы вводных слов по значению, пользоваться в речи синонимическими вводными словами, употреблять вводные слова как средства связи	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	.	Использовать речевые средства сообразно коммуникативной задаче, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе	.	.	.
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и	Урок от-крытия нового знания	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания	Употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении	Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности	.	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера,	.	.	.

	пред- ложени- ях					.	.	.		
86	Встав- ные слова, слово- соче- тания и пред- ложе- ния	Урок от- кры- тия ново- го зна- ния	Особенности употребления вставных кон- струкций, их стилистические функции. Ин- тонация пред- ложений с вставными конструкциями	Опознавать вставные кон- струкции, пра- вильно читать предложения с ними и рас- ставлять знаки препинания на письме	Предвосхи- щать резуль- тат и уровень усвоения ма- териала, определять последова- тельность действий по его достиже- нию	- -	Подтвер- ждать аргу- менты фак- тами, пони- мать точку зрения дру- гого, ува- жительно относиться к собесед- нику в спо- ре	.	.	.
87	РР Пуб- личное вы- ступ- ление	Урок обще- мето- доло- гиче- ской направ- ленно- сти	Требования к устному вы- ступлению. Структура и специфические особенности публицистиче- ского стиля ре- чи	Исследовать и анализировать важные совре- менные про- блемы обще- ства, аргумен- тировать и от- стаивать свои взгляды, ис- пользовать ха- рактерные для	Составлять и реализовы- вать индиви- дуальный образова- тельный маршрут, проектиро- вать условия развития личности и	Самостоя- тельно отби- рать, обраба- тывать и си- стематизиро- вать матери- ал, . - . . .	Связно и последова- тельно из- лагать свои мысли в со- ответствии с ситуацией устного общения с учетом за- мысла, ад-	.	.	.

				публицистического стиля речи языковые средства	метапредметных умений	.	ресата и условий общения			
88	Междометия в предложениях	Урок открытия нового знания	Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Использование этимологической справки для объяснения написания	Опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, применять правила выделения на письме междометий	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	-	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций	.	.	.
89	Синтаксический и пунктуационный	Урок рефлексии	Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами,	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращением,	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моде-	.	Использовать целесообразные средства выражения своих мыс-	.	.	.

	разбор		грамматически не связанными с членами предложения	вводными и вставными конструкциями, междометиями	ликовать общие способы работы		· - · · ·	лей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи			
90	Контрольный урок по теме «Вводные и вставные конструкции»	Урок развивающего контроля	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Многоаспектный анализ текста, участие в обсуждении проблемы	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила пунктуации в стандартной и новой ситуации в письменной речи	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями		· - · - · · · · ·	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач		
)											
91	Понятие о	Урок от-	Способы передачи чужой ре-	Определять чужую речь в	Формировать умение по-		-	Управлять поведением	·		

	чужой речи	крытия нового знания	чи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	составе предложения с прямой речью, выразительно читать предложения с прямой речью, ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	строения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности, планировать действия, моделировать общие способы работы	.	партнера, владеть методической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами	.		
92	Прямая речь	Урок открытия нового знания	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Различать прямую и косвенную речь, выполнять синонимические замены прямой и косвенной речи, обосновывать постановку знаков препинания, опознавать чужую речь и комментирующее высказывание	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки	.	.	.		

93	Диалог	Урок от-крытия нового знания	Диалог, знаки препинания при нем	Выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях при диалоге	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний, фиксировать собственные затруднения	.	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	.		
94	РР Рассказ	Урок общеметодологической направленности	Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события	.	Анализировать и редактировать текст рассказа, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	.	Создавать текст с учетом речевой ситуации,	.		

							сверстни- ками			
95	Цитата	Урок от-крытия нового зна-ния	Цитаты и знаки препинания при них. Пра-вила оформле-ния цитат	. - . . - . . .	Производить анализ и синтез на ос-нове реше-ния учебной задачи, осу-ществлять учебное ис-следование, прогнозиро-вать его ре-зультат	. . - . . . -	Использо-вать адек-ватные средства выражения своей пози-ции, слу-шать и слышать друг друга; представ-лять кон-кретное со-держание в устной и письменной форме - .		
96	Син-такси-ческий и пунк-туаци-онный разбор пред-ложе-ний с	Урок ре-флексии	Структурные особенности и функции пред-ложений с чужой речью. Ал-горитм синтак-сического и пунктуацион-ного разбора предложений с	. . . - . .	Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсаль-ных умений	. - . - .	Последова-тельно из-лагать свои мысли, вы-двигать те-зис, обос-новывать его с помо-щью аргу-ментов, де-	. . .		

	чужой речью		чужой речью	-		-	лать вывод			
97	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Оформление чужой речи на письме. Грамматическое задание	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	Организовать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений	- . . .	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи	. . . . . .	
98	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупре-	Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познаватель-	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулиро-	Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной	Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образован-		

				ждению	ной деятельности на уроке, производить самооценку	вать правила, преобразовывать информацию	форме с учетом норм построения текста и правописных норм	ного человека, залога его успешности		
)										
99	Синтаксис, морфология, культура речи	Урок рефлексии	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации	.	Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	.	.	.	.	.
100	Синтаксис и пунк-	Урок рефлек-	Пунктуация как система правил правописания	.	Выработать практико-ориентиро-	.	Определять функции участников	.	.	.

	туация	сии	предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи	-	ванный алгоритм определения условий реализации учебной задачи	-	группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	.		
101	РР Контрольное изложение	Урок общеметодической направленности	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	.	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	.	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации	.		
102	Итого-	Урок	Правила пунк-		Вносить			.		

	вое тести- рование	разви- вающе- го кон- троля	туационного оформления предложений. Написание слов с изученными в 5-8 классах ор- фограммами	- . - . - .	правку в го- товый текст, осущест- влять речевой самокон- троль	. . -	- .		
--	-----------------------	---	--	-------------------	--	---------------------------------	------------------	------------------	-----	--	--

№ п / п	Те- ма уро- ка	Тип уро- ка	Содержа- ние урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				Дата прове- дения урока (по плану)	Дата проведения урока (по факту)	
				Предмет- ные ре- зультаты	Метапредметные результаты					Личностные результаты
Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные								
1	Ме- жду нар- од-	Урок ре- флексии	Общие сведения о языке. Русский	Определять роль русского языка в	Выделять и осознавать то, что уже усвое- но и что ещё	Осуществлять поиск и выделе- ние необходимой	Использовать адекватные языко- вые средства для отображения сво-	Формиро- вание зна- ния о взаи- мосвязи		

	ное значение русского языка		язык среди языков мира. Русский язык – язык межнационального значения. Международное значение русского языка	мире, объясняют причины его авторитета, осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, иметь элементарные представления об основных формах функционирования современного русского языка, о развитии	подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения	информации, выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	их чувств, мыслей и побуждений	русского языка с культурой и историей России и мира, осознание того, что язык – показатель культуры человека		
--	-----------------------------	--	--	---	---	--	--------------------------------	--	--	--

				русистик и						
2	Понятие о литературе	Урок рефлексии	Язык как отражение культуры человека. Речеведческий анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Основные признаки текста. Языковые нормы современного литературного языка	Осознавать роль языка в жизни человека, красоту, богатство, выразительность русского языка, различать разновидности современного русского языка, владеть нормами, иметь представление о лингвистике как	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и чётко выполнять требования познавательной задачи	Устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, доброжелательное отношение к окружающим, любовь к Родине		

				науке, о выдающихся отечественных лингвистах						
3	Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	Урок рефлексии	Языковые и композиционные особенности устной и письменной речи. Сходство и различие. Языковые средства создания текстов	Осознавать смысловую различительную функцию языка, редактировать текст, осваивать базовые понятия лингвистики, основные единицы языка, их признаки и специфику	Самостоятельно формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, определять учебные действия для достижения цели	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, составлять сравнительную характеристику	Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, готовность к равноправному сотрудничеству		

				употребления в речи, овладеть основными правилами литературного произношения и ударения						
4	Стили речи	Урок рефлексии	Стили речи, языковые средства создания текстов разных стилей (лексические, фразеологические, грамматические). Речевые жанры	Различать стили речи и характеризовать их, определять речевые жанры, тему, основную мысль текста, его тип, создавать соб-	Адекватно оценивать достижение образовательных результатов	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в текстовой деятельности	Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли	Восприятие русского языка как одной из национально-культурных ценностей народа, осознание его значения в получении образования		

				ственное высказывание, учитывая выразительные средства каждого стиля						
5	Сжатое изложение	Урок обобщенности и логики сжатия текста. Микротемы текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Микротемы текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	Воспроизводить текст по аудиозаписи, применять приемы сжатия текста.	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой творческой работы, вносить правки в свой текст	Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, самооценка на основе наблюдений за собственной речью		

6	Простое предложение	Уроки рефлексии	Опознавательные признаки словосочетания и предложения. Средства связи в предложении. Главные и второстепенные члены. Одноставные предложения. Грамматическая основа. Тире между главными членами	Классифицировать простые предложения по наличию главных и второстепенных членов, по пропуску какого-либо члена предложения, распознавать виды одноставных предложений, правильно-	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	-	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации	Определение роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности		

			предложе- ния	но ста- вить зна- ки пре- пинания в простом предло- жении, выпол- нять син- таксиче- ский и пунктуа- ционный разбор						
7	Пре- дло- же- ния с обо- сле- нны ми чле- нам и	Уро- ки ре- флек- сии	Обособ- ленные члены предложе- ния. Уточ- няющие слова, причаст- ный и дее- причаст- ный обо- роты. Од- нородные члены предложе-	Класси- фициро- вать обособ- ленные члены, приме- нять пра- вила обособ- ления в простом предло- жении, объяс-	Оценивать и сравнивать ре- зультаты своей и чужой позна- вательной дея- тельности, по- нимать новый уровень отно- шения к само- му себе как к субъекту дея- тельности	.	Использовать групповую работу при формирова- нии и проверке знаний, соблюдать нормы построения текста, правопис- ные и этические нормы	Оценивание ситуации на уроке с точ- ки зрения важности образова- ния, формирова- ние положи- тельной мо- тивации к учению		

			<p>ния. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами</p>	<p>нять их графически, соблюдать правила орфографии, конструировать предложения с обособленными членами</p>						
8	<p>Предложения с обращениями, вводными</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания в предложениях и обращениях, вводных словах и вставных конструкциях, нахо-</p>	<p>Объяснять правила постановки знаков препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях, нахо-</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам</p>	<p>Владеть разными видами чтения, адекватно понимать информацию, извлекать ее из разных источников, преобразовывать, сохранять и передавать разными способами</p>	<p>Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям действительности, прочитанному, услышанному, увиденному</p>	<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>		

	ва-ми и вставными конструкциями		конструкциями	датель предложения в тексте с данными явлениями синтаксиса, конструировать такие предложения						
9	Контрольный диктант	Урок развития навыков контроля	Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Однородные члены. Обращения, вводные	Соблюдать на письме основные орфографические и пунктуационные правила, составлять схемы простых и сложных предложений,	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели	.	Слышать интонацию простого предложения;	.		
						-	применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме	.		
						-		.		

			слова и вставные конструкции. Сложное предложение	выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения						
/)										
10	Понятие о сложном предложении	Урок открытого значения	Простое и сложное предложение. Части сложного предложения, интонационное оформление. Схемы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении	-	Определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в речи	Вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать ее, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	.	.	.

1 1	Со юз- ные и бес- со- юз- ные сло- жн ые пре- дло- же- ния	Урок от- кры- тия но- вого зна- ния	Основные виды сложных предложе- ний: союз- ные и бес- союзные. Виды со- юзных предложе- ний. Граммати- ческая ос- нова сложных предложе- ний. Знаки препина- ния в сложном предложе- нии	. . . - - . .	Определять по- следователь- ность проме- жуточных це- лей с учётом конечного ре- зультата	Выбирать смыс- ловые единицы текста и устанав- ливать отношения между ними	Свободно, пра- вильно излагать свои мысли в уст- ной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	Осознание эстетиче- ской функ- ции русско- го языка и его роли в формирова- нии миро- воззрения личности		

1 2 - 1 3	По- ня- тие о сло- жно со- чи- нен ном пре- дло- же- нии	Урок от- кры- тия но- вого зна- ния Урок ре- флек- сии	Строение сложносо- чиненного предложе- ния, смыс- ловые от- ношения между ча- стями. Пунктуа- ция в ССП	Опозна- вать грамма- тические признаки ССП, его строение, уметь ин- тонаци- онно оформ- лять ССП с разны- ми типа- ми смысло- вых от- ношений между частями, выявлять эти от- ношения, правиль- но ста- вить зна- ки пре- пинания, состав-	Принимать по- знавательную цель, сохранять её при выпол- нении учебных действий, регу- лировать про- цесс их выпол- нения и четко выполнять тре- бования по- знавательной задачи	Осуществлять поиск и выделе- ние необходимой информации, объяснять языко- вые явления и факты в ходе ис- следования структуры ССП	Выражать свое от- ношение к фактам и явлениям окру- жающей действи- тельности, аргу- ментировать свою точку зрения		
-----------------------	---	---	---	--	--	---	--	----------------------------	--	--

				лять схе- мы и констру- ировать предло- жения по схемам											
1 4 - 1 5	/ . Со- чи- не- ние в фор- ме дне- вни- ко- вой за- пи- си по кар- тин- е В.В асн ецо	Урок об- ще- ме- то- до- ло- ги- ческ ой напр ав- лен- но- сти	Понятие «дневни- ковая за- пись». Наблюдение, отбор материала, определе- ние основ- ной мысли сочинения. Работа с репродук- цией по вопросам. Составле- ние плана, написание сочинения	Называть признаки текста, отбирать материал для сочи- нения, писать сочине- ние в жанре дневни- ковой за- писи, форму- лировать в пись- менном виде впе- чатления от уви- денного,	Определять но- вый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения, плани- ровать свою деятельность, вносить кор- рективы в со- ставленный план и допол- нять его, осу- ществлять са- мопроверку письменного текста	Анализировать, сравнить и обобщать полу- ченные результа- ты аналитической деятельности, из- влекать информа- цию из разных источников, ис- пользовать для решения познава- тельных задач справочники, в том числе элек- тронные ресурсы	Свободно и пра- вильно излагать свои мысли в письменной фор- ме, соблюдая нор- мы построения текста, основные нормы современ- ного литературно- го языка и изучен- ные правила орфо- графии и пунктуа- ции	.	.	-	.	.	-	.	.

	ва «Ба ян»			попол- нять сло- варный запас						
)										
1 6	По- ня- тие о сло- жно со- чи- нен ном пре- дло- же- нии	Урок ре- флек- сии	ССП как сложные предложе- ния, со- стоящие из простых, связанных сочини- тельными союзами и интонаци- ей. Роль сочини- тельных союзов	Отличать ССП от простых предло- жений с однород- ными членами, распозна- вать ССП, вы- делять группы сочини- тельных союзов, опреде- лять их роль в предло- жении	Вносить кор- рективы и до- полнения в способ своих действий в случае расхож- дения с этало- ном, реального действия и его продукта	-	Использовать адекватные языко- вые средства для создания речевых высказываний с целью планирова- ния	.		
1 7	См ыс- ло-	Урок от- кры-	Группы сочини- тельных	Опреде- лять раз- новидно-	Производить исключения и обобщения при	Объяснять языко- вые явления и факты в ходе ана-	Формировать навыки речевых действий, исполь-	Достаточ- ный сло- варный за-		

	вые отно- ше- ния в сло- жно со- чи- нен ном пре- дло- же- нии	тия но- вого зна- ния	союзов и их значе- ние в предложе- нии (одно- времен- ность, по- следова- тельность, чередова- ние, сопо- ставление и т.д.)	сти смысло- вых от- ношений между частями ССП, связан- ными со- едини- тельными ми, раз- дели- тельными и проти- витель- ными союзами, объяс- нять по- становку знаков препина- ния	постановке учебной зада- чи, управлять собственным поведением	лиза текста и кон- струирования предложений	зывать адекватные средства для вы- ражения чувств, мыслей и иных со- ставляющих внут- реннего мира	пас и объем усвоенных граммати- ческих форм для эффектив- ности рече- вого обще- ния		
1 8	Сло- жно со- чи- нен	Урок ре- флек- сии	ССП с со- едини- тельными союзами (и, да=и,	Характе- ризовать основные группы ССП по	Определять це- ли учебной де- ятельности (индивидуаль- ной и коллек-	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, опреде- ляющих данную	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль- ной и групповой	Совершен- ствование навыков ра- боты по ал- горитму		

	ные предложения с соединительными союзами		<i>ни...ни, тоже, также</i>). Значения союзов и правила постановки знаков препинания	значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения	тивной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты	предметную область	работы	выполнения задания при консультативной помощи учителя		
19	Сложносочиненные предложения с разделительными	Урок рефлексии	ССП с разделительными союзами (<i>то... то, или, либо... либо, не то... не то, то ли... то ли</i>). Значения союзов и правила по-	Производить пунктуационный разбор, применять алгоритм постановки знаков препинания в ССП с	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	. . . . . - . . . . . - . . .	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания -		

	те- ль- ны- ми со- юза- ми		становки знаков препина- ния	раздели- тельными знаками препина- ния при выполне- нии ком- плексно- го анали- за текста, состав- лять схе- мы ССП						
2 0	Сло- жно- со- чи- нен- ные пре- дло- же- ния с про- ти- ви- тел- ьны	Урок ре- флек- сии	ССП с противи- тельными союзами (<i>а, но, да=но, не толь- ко...но и, однако, зато</i>). Значения союзов и правила постанов- ки знаков препина-	Произво- дить пунктуа- ционный разбор, приме- нять ал- горитм поста- новки знаков препина- ния в ССП с проти- вительными	Работать по ал- горитму реше- ния учебной задачи, осозна- вать себя как движущую си- лу своего научения	Адекватно пони- мать информацию устного и пись- менного сообще- ния, владеть раз- ными видами чтения	Осуществлять ре- чевой самокон- троль в процессе учебной деятель- ности и в повсе- дневной практике речевого общения	Проявление стремления к сохране- нию чистоты русского языка как культурной ценности, гордость за себя как но- сителя язы- ка		

	ми союзыми		ния	знаками препинания при выполнении комплексного анализа						
2 1	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненными	Урок изучения нового материала	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Пунктуация в ССП с общим второстепенным членом, придаточным предложением	Вычленять из текста ССП, производить их разбор, правильно строить и употреблять в речи, давать интерпретацию языковых явлений в ССП с общим второстепенным членом	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Использовать для решения познавательных задач различные источники информации	Формировать навыки работы в паре и в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы	Осознание эстетической ценности русского языка, проявление уважительного отношения к нему		

	ненного предложения			пенным членом, объяснять отсутствие запятой, конструировать предложения						
2 2	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненно-	Урок рефлексии	Порядок синтаксического разбора ССП. Алгоритм пунктуационного разбора ССП. Устный и письменный разбор. Конструирование ССП разных типов, объясне-	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, различать ССП и простые предложения с однород-	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, заменять термины определениями, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме, обмениваться мнениями в группе для принятия эффективных совместных решений	Доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству		

	го пре дло же- ния		ние пунк- тограмм	ными членами						
2 3	Кон тро льн ое те- сти ро- ва- ние	Урок раз- ви- ва- юще го кон- трол я	Смысло- вые отно- шения в ССП. Со- едини- тельные, раздели- тельные и противи- тельные союзы. Знаки пре- пинания между ча- стями ССП. Син- таксиче- ский и пунктуа- ционный разбор ССП	Произво- дить син- таксиче- ский и пунктуа- ционный разборы ССП, со- блюдать орфогра- фические и пункту- ационные нормы, объяс- нять ошибки, класси- фициро- вать, ис- правлять их, при- водить примеры	Построить и реализовать индивидуаль- ный маршрут восполнения проблемных зон в изучен- ном материале	-	. . . . - .	Отражать в пись- менной форме ре- зультаты своей де- ятельности, выра- жать сжато и лако- нично свои мысли, аргументировать свою позицию	Устойчи- вый позна- вательный интерес и становление смыслооб- разующей функции познава- тельного мотива	

2 4 - 2 5 - ре- цен- зия на ли- те- ра- тур- ное про- из- ве- де- ние	Урок об- ще- ме- то- до- ло- ги- ческ ой напр ав- лен- но- сти	Компози- ционные особенно- сти данно- го жанра, передача последова- тельности микротек- стов, вы- разитель- ные сред- ства языка. Структура отзыва или рецензии	Характе- ризовать компози- ционные особен- ности со- чинения- рецензии, состав- лять план сочине- ния, пе- редавать последо- ватель- ность микро- текстов, исполь- зовать вырази- тельные средства языка, соблюдая нормы литера- турного языка	Оценивать до- стигнутый ре- зультат анали- тической дея- тельности, про- ектировать учебное иссле- дование, осу- ществлять ана- лиз и редакти- рование соб- ственного тек- ста	. -	Свободно, пра- вильно излагать свои мысли в уст- ной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правопис- ные и этические нормы	. . - - . .		
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

)						
2 6	По- ня- тие о сло- жно под- чи- нен ном пре- дло- же- нии	Урок от- кры- тия но- вого зна- ния	Строение СПП, средства связи его частей. Смысло- вые отно- шения между ча- стями СПП. Ме- сто прида- точного предложе- ния по от- ношению к главному	Описы- вать структу- ру СПП, средства связи его частей, опреде- лять ме- сто при- даточно- го по от- ношению к главно- му, пра- вильно ставить знаки препина- ния, со- ставлять схемы, объяс- нять их	Принимать и сохранять учебную зада- чу, планиро- вать необходи- мые действия, работать по ал- горитму, опре- делять после- довательность промежutoч- ных целей с учетом конеч- ного результата	-	-	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мыс- ли, соблюдать в практике письмен- ного общения изу- ченные правила	.	.	.	.
2 7	Зна- ки пре- пи-	Урок ре- флексии	Границы придаточ- ных пред- ложений,	Опреде- лять гра- ницы при- да-	Совершенство- вать критерии оценки в диа- логе с учителем	-	.	Осознавать роль пунктуации в пе- редаче смысловой стороны речи; ис-	.	.	.	.

	нан ия в сло жно под чи- нен ном пре дло же- нии		постанов- ка знаков препина- ния в СПП	точных предло- жений, грамотно ставить знаки препина- ния, гра- фически объяс- нять пра- вила по- становки, редакти- ровать предло- жения в соответ- ствии с нормами литера- турного языка	и пользоваться ими в ходе оценки и само- оценки, приме- нять методы информацион- ного поиска	- . . . - .	кать свою позицию в многообразии эс- тетических и куль- турных предпочте- ний и договари- ваться друг с дру- гом	. . . .	
2 8 - 2 9	Со- юз ы и со- юз- ные	Урок от- кры- тия но- вого	Граммати- ческие признаки подчини- тельных союзов	Различать союзы и союзные слова, опреде- лять гра-	Принимать по- знавательную цель, сохранять её при выпол- нении учебных действий, регу-	Выбирать смыс- ловые единицы текста и устанавли- вать отношения между ними, осо- знанно и произ-	Управлять поведе- нием партнера (контроль, коррек- ция, оценка дей- ствия, убеждение), слышать и слушать	. -		

	сло в в сло жно под чи- нен ном пре дло же- нии	ния Урок ре- флек сии	придаточ- ных пред- ложений к главному с помощью подчини- тельных союзов и указатель- ных слов	яснять синтак- сическую функцию в главном предло- жении и роль в СПП, от- личать СПП с указа- тельными словами от СПП с двойны- ми сою- зами, правиль- но ста- вить зна- ки пре- пинания	ничества	за текста, с выде- лением только существенной для решения задачи информации	с достаточной полнотой выра- жать свои мысли в соответствии с за- дачами коммуни- кации	.		
3 1 - 3 2	Из- ло- же- ние с	Урок об- ще- ме- то- до-	Роль сложно- подчинен- ных пред- ложений в речи. При-	Воспри- нимать текст на слух, воспро- изводить	Подбирать и систематизиро- вать рабочие материалы, планировать свою деятель-	.	Свободно, пра- вильно излагать свои мысли в письменной фор- ме, высказывать и аргументировать	.		

	эле- мен- та- ми со- чи- не- ния	ло- ги- ческ ой напр ав- лен- но- сти	емы сжа- тия текста. Пересказ по плану, формули- ровка соб- ственных умозаклю- чений. Со- ставление текста из частей	услы- шанное, соблю- дать ор- фографи- ческие и пунктуа- ционные нормы, создавать неболь- шее со- чинение, отражая пробле- му, аргу- менти- рую своё отноше- ние к этой про- блеме	ность, вносить коррективы в составленный план и допол- нять его, осу- ществлять са- мопроверку письменного текста	-	свою позицию	.		
--	---	---	---	---	---	---	--------------	---	--	--

				- •						
)										
3 4	Ос- нов- ные гру	Урок от- кры- тия	Виды при- даточных предложе- ний и их	Находить в тексте прида- точные	Осознавать ка- чество и уро- вень усвоения, корректировать	• •	Адекватно исполь- зовать языковые средства в дискус- сионной учебно-	• • • •		

	пы сло жно под чи- нен ных пре дло же- ний	но- вого зна- ния	отличи- тельные особенно- сти	предло- жения, устанав- ливать смысло- вые от- ношения, класси- фициро- вать при- даточные предло- жения	действия в слу- чае расхожде- ния с эталоном	.	речевой ситуации	-		
3 5 3 6	Сло жно под чи- нен ные пре дло же- ния с при да- точ ны ми	Урок от- кры- тия но- вого зна- ния Урок ре- флексии	Функции и значение придаточ- ных опре- делитель- ных. Пунктуа- ция в предложе- ниях с придаточ- ными определи- тельными. Причаст- ные обо-	Находить в тексте СПП с прида- точными опреде- литель- ными по их грам- матиче- ским призна- кам, объ- яснять пунктуа- ционное	Формировать ситуацию са- морегуляции эмоциональных и функцио- нальных состо- яний, осу- ществлять ре- чевой самокон- троль	.	Свободно, пра- вильно излагать свои мысли в уст- ной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, владеть различными вида- ми монолога	-		

	определительными		роты как синонимы придаточных определительных. Использование союзных слов	оформление предложений, производить анализ речевых средств с точки зрения уместности, употреблять синонимические конструкции, строить и записывать предложения по схемам							
37	Сложно подчиненные	Урок открытого	Особенности СПП с придаточными изъяснительными. Ис-	Называть особенности СПП с придаточными	Конструировать практико-ориентированный алгоритм решения учебной задачи и	.	Осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с товарищами в процессе речевого	.	.	.	-

	<p>пре- дло- же- ния с при- да- точ- ны- ми изъ- яс- ни- тел- ьны- ми</p>	<p>зна- ния Урок ре- флек- сии</p>	<p>пользо- вание сою- зов (<i>что, как, будто</i> и др.) и союзных слов (<i>где, куда, от- куда, ко- торый, что</i> и др.). Критерии разгранице- ния сою- зов и союзных слов</p>	<p>изъясни- тельны- ми, про- изводить пунктуа- ционный разбор, отличать союзы и союзные слова в прида- точных изъясни- тельных, доказы- вать свою позицию и аргу- ментиро- вать ее, произво- дить син- таксиче- ский ана- лиз, кон- струиро- вать изу- ченный</p>	<p>следовать ему при выполне- нии учебных действий</p>	<p>- . - . - . .</p>	<p>общения, совмест- ного выполнения учебной задачи, овладеть нацио- нально- культурными нор- мами речевого по- ведения</p>	<p>.</p>		
--	---	--	--	--	--	--	---	----------	--	--

				тип СПП						
3 8 - 3 9	Сж ато е из- ло- же- ние	Урок об- ще- ме- то- до- ло- ги- ческ ой напр ав- лен- но- сти	Основные виды ин- форма- ционной пе- реработки текста. Выбор из исходного текста главной информа- ции. Напи- сание сжа- того изло- жения	Состав- лять план текста, опреде- лять его идею и тему, вы- делять микроте- мы, при- менять приемы сжатия текста с исполь- зованием опорного языково- го мате- риала, редакти- ровать текст	Осуществлять взаимопровер- ку и самопро- верку текста, комментиро- вать учебную деятельность и пути достиже- ния результата	. . . - - - .	Анализировать со- зданные тексты, работать над рече- выми и стилисти- ческими ошибка- ми, преобразовы- вать информацию	. . . - .		
4 0	Сло жно под чи- нен	Урок от- кры- тия но-	СПП с придаточ- ными об- стоятель- ственными-	Различать виды прида- точных предло-	Осознавать са- мого себя как движущую си- лу своего научения, свою	Осуществлять поиск и выделе- ние необходимой информации, от- ражать в пись-	Брать инициативу на себя, работая в паре, проявлять готовность к об- суждению разных	. -		

	ные пре- дло- же- ния с при- да- точ- ны ми об- сто- яте- льс- тве- нны ми	вого зна- ния	ми. Виды обстоя- тельств- ных зна- чений (ме- ста, вре- мени, условия и др.).	жений с обстоя- тель- ственным значи- ем, стро- ить пред- ложения, обосно- вывать условия поста- новки знаков препина- ния	способность к преодолению препятствий и самокоррекции	менной речи ре- зультаты учебной деятельности	точек зрения	.		
4 1	Сло- жно под- чи- нен- ные пре- дло- же- ния с	Урок от- кры- тия но- вого зна- ния	Сложно- подчинен- ные пред- ложения с придаточ- ными вре- мени и ме- ста. Значе- ние и строение предложе-	Употреб- лять в ре- чи ССП с прида- точными места и времени, правиль- но оформ- лять та-	Ставить учеб- ную задачу на основе соотне- сения извест- ного и неиз- вестного, опре- делять порядок промежуточ- ных целей с учетом конеч- ного результата	Выделять объек- ты и процессы с точки зрения це- лого и частей, осознанно и про- извольно строить речевые высказы- вания в устной и письменной фор- ме	Осознавать роль слова в выражении мыслей и эмоций, оценивать чужие высказывания	.	.	.

	прида-точными временными и местами		ний. Средства связи частей СПП	кие предложения на письме, определять средства связи в СПП								
4 2	Сочинение - рассказение на лингвистическую тему	Урок обще-то-до-логическ ой на-пр авлен-ности	Разделы и понятия лингвистики. Опорные части сочинения-рассуждения. Основные элементы композиции текста. Интонация придаточных предложений	Формировать умение писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, давать обоснованный ответ на поставленный	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в готовый и свой текст	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, совершенствовать навык создания собственного текста	.	.	- .	.	.

	му			вопрос, находить аргументы, делать выводы						
4 3	Сложно подчиненные предлоги, жения с причастными, условиями	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными, причастиями, условиями, следствия. Общее значение обусловленности данных предложений. Схемы предложений	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять сложноподчиненные	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, систематизировать информацию в виде таблицы, использовать разнообразные информационные ресурсы	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Готовность к равноправному сотрудничеству, становление смыслообразующей функции познавательного мотива		

	я, уступки, следствия			предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия						
44	Сложно подчиненные предложения с придаточными	Урок открытия нового знания с приложением рефлексии	Структурно-семантические признаки СПП с придаточными действия, меры, степени и сравнительными. Средства связи между частями СПП	Устанавливать причинно-следственные связи между частями СПП, правильно задавать вопросы и расставлять знаки препинания, определять	Определять новый уровень отношения к себе как субъекту учения, комментировать последовательность промежуточных целей для достижения результата	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления языка и речи, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, представлять графически	Обмениваться знаниями и мыслями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Доброжелательное отношение к окружающим, устойчивый познавательный интерес		

	ства, меры, степени и сравнительными			сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными						
4 5	Повторение по теме «Виды придаточных в сложно	Урок рефлексии	Определительные, изъяснительные и обстоятельственные придаточные. Их роль в предложении, тексте и в речи. Интонационное оформление СПП с	Классифицировать придаточные предложения по видам, перестраивать предложения в зависимости от коммуникативной зада-	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, применять алгоритм решения учебной задачи	.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой работы, управлять своим поведением и поведением партнера	.	.	

	подчиненном предложении»		разными видами придаточных	чи, выполнять комплексный анализ текста							
4 6	Кон-трольный диктант	Урок раз-ви-вающе-го кон-трол-я	Значение, грамматические признаки СПП. Пунктуационные и орфографические правила	Применять правила пунктуации на письме, выполнять пунктуационный и синтаксический разбор СПП с разными видами придаточных, воспроизводить	Адекватно оценивать себя, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	-	-	Управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению	.	.	.

				текст, воспри- нимае- мый на слух						
4 7	Сло жно под чи- нен ные пре дло же- ния с не- ско льк ими при да- точ ны ми	Урок от- кры- тия но- вого зна- ния Урок ре- флек сии	Понятие о много- членных придаточ- ных. Со- подчине- ние и по- следова- тельное подчине- ние. Случаи упо- требления знаков препина- ния в СПП с несколь- кими при- даточными	Опреде- лять СПП с не- скольки- ми при- даточны- ми на ос- нове их грамма- тических призна- ков, называть виды подчини- тельной связи в таких предло- жениях, ставить знаки препина- ния и	Осознавать са- мого себя как движущую си- лу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	-	. . . . - . . .	Управлять соб- ственным поведе- нием, формировать свою точку зрения, критично относит- ся к своему мне- нию	. . .	

				объяс- нять их							
4 8	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения	Урок открытия нового знания Урок рефлексии	Порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Образцы видов разбора	Обосновывать порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП, применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора СПП	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки		Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	.	.	.	.
4 9	Подготовка	Урок объяснения	Составление плана текста. Со-	Составлять план,	Осуществлять взаимопроверку и самопро-	.	Использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой			

	бно е из- ло- же- ние тек- ста «Се- рге- й Ива- но- вич Ож- его- в»	ме- то- до- ло- ги- ческ ой напр ав- лен- но- сти	здание устного и письмен- ного вы- сказыва- ния на за- данную тему. Раз- вернутые ответы на вопросы, формули- ровка соб- ственных умозаклю- чений	опреде- лять тип и стиль текста, излагать подробно в логиче- ской по- следова- тельно- сти, при- менять грамма- тические нормы на письме, редакти- ровать и творче- ски пере- рабаты- вать свой текст	верку текста, комменти- ровать учебную деятельность и пути достиже- ния результата		выражения в пись- менной форме мыслей и чувств, редактировать текст с учетом ре- чевой ситуации	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения лингвисти- ческой за- дачи			
5 0	По- вто- ре- ние по- те-	Урок ре- флек- сии	Сложно- подчинен- ные и сложносо- чиненные предложе-	Называть отличи- тельные признаки СПП, опреде-	Производить исключения и обобщения при постановке учебной зада- чи, управлять	.	.	.	Позитивная моральная самооценка, формирова- ние интере- са к творче-		

	ме «Сл ож- но- под- чи- нен- ное пре- дло- же- ние »		ния. Сред- ства связи в СПП. Место придаточ- ного пред- ложения. Смысло- вые отно- шения в разных группах СПП. Раз- бор СПП	лять виды прида- точных, в том числе в пред- ложениях с одно- родным и последо- ватель- ным под- чинени- ем, про- изводить разные виды раз- бора СПП, осу- ществ- лять лингви- стиче- ский ана- лиз тек- ста	собственным поведением	.		ской дея- тельности		
5 1	Кон- тро- льн	Урок раз- ви-	Сложно- подчинен- ные пред-	Выпол- нять те- стовые	Работать со спроектиро- ванным этало-		Представлять кон- кретное содержа- ние и сообщать его	.	.	.

	оестипро-ва-ние	ва-юще-го кон-троля	ложения. Основные группы СПП. СПП с несколькими видами при-даточных, с разными видами связи. По-становка знаков препина-ния в СПП	задания разных видов, проекти-ровать индивидуаль-ный образова-тельный маршрут изучения трудных тем	ном, фиксиро-вать собствен-ные затрудне-ния в деятель-ности	- . . .	в письменной форме, использо-вать целесооб-разные языковые средства	. . .		
5 2	Со-чи-не-ние «Что такое по-дви-г?»	Урок об-ще-ме-то-до-ло-ги-ческ-ой напр-ав-лен-но-	Структура сочи-нения-рассужде-ния пуб-лицисти-ческого характера. Составле-ние плана, отбор ма-териала. Создание устного и	Понимать жанровое своеобра-зие сочи-нения-рассуж-дения, опреде-лять для себя те-му, под-бирать эпиграф, отража-	- . .	Анализировать созданные тек-сты, работать над речевыми и сти-листическими ошибками, пре-образовывать ин-формацию	- . .	Способ-ность к са-мооценке, использо-вание норм речевого этикета в собствен-ной практи-ке		

		сти	письмен- ного вы- сказыва- ния	ющий основную мысль сочине- ния, оза- главли- вать со- чинение						
)										
5 3	По- ня- тие о бес- со- юз- ном сло- жно м пре- дло- же- нии	Урок от- кры- тия но- вого зна- ния	Синтакси- ческие и интонаци- онные особенно- сти БСП. БСП со значением перечис- ления. Условия постанов- ки запятой и точки с запятой в БСП	Опреде- лять смысло- вые от- ношения между частями БСП, называть основные признаки БСП, приме- нять пра- вила по- становки знаков препина- ния в БСП с	Ставить учеб- ную задачу на основе соотне- сения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неиз- вестно	.	Организовывать учебное взаимо- действие в группе (распределять ро- ли, договаривать- ся), предвидеть по- следствия коллек- тивных решений	.	.	.

				интонацией перечисления, опознавать БСП в тексте, заменять сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями									
5 4	Двоечье в бессоюзном сложном	Урок открытого занятия	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Правила постановки двоеточия в БСП. Выразительно-образно-	Находить в тексте БСП и анализировать их выразительные возможности, применять правило постановки	Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и выполнять требования познавательной задачи	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний с целью планирования

			тельные возможно- сти БСП	двоето- чия в БСП, а также нормы построе- ния и употреб- ления в речи БСП						
5 5	Ти- ре в бес- со- юз- ном сло- жно м пре- дло- же- нии	Урок от- кры- тия но- вого зна- ния	БСП со значением противо- поставле- ния, вре- мени, условия и следствия. Правила постанов- ки тире в БСП	Приме- нять на письме правило поста- новки ти- ре в БСП, опреде- лять ху- доже- ственную роль БСП с разны- ми значе- ниями, соблю- дать пра- вила по- строения	Обнаруживать и формулиро- вать учебную проблему, пла- нировать необ- ходимые дей- ствия для ре- шения учебной задачи, дей- ствовать по плану, прогно- зировать обра- зовательный результат	. - . .	Участвовать в кол- лективном обсуж- дении проблем, ар- гументировать свою позицию; ис- пользовать приемы изучающего чте- ния на различных текстах, а также приемы слушания - - .		

				и упо- требле- ния в ре- чи БСП									
5 6	Со- чи- не- ние на мо- рал ьно - эти че- ску ю те- му	Урок об- ще- ме- то- до- ло- ги- ческ ой напр ав- лен- но- сти	Мораль- ные цен- ности в жизни че- ловека. Компози- ция сочи- нения- рассужде- ния, язы- ковые осо- бенности. Аргументы из жиз- ненного опыта. Написание сочине- ния- рассужде- ния	Состав- лять со- чинение- рассуж- дение на мораль- но- этиче- скую те- му, да- вать обосно- ванный ответ на вопросы, находить аргументы из жизнен- ного опыта, делать вывод, переда- вать сво-	Выбирать тему с помощью учителя или самостоятель- но, формули- ровать пути до- стижения по- знавательной цели, коррек- тировать план и рабочие ма- териалы в со- ответствии с условиями за- дачи	-	Искать свою пози- цию в многообра- зии эстетических и культурных пред- почтений, критич- но относится к своему мнению, выражать его в письменной форме

				ими сло- вами проблему текста, высказы- вать свою точку зрения						
5 7	Син- так- ти- че- ски й и пун- кту- аци- он- ный раз- бор бес- со- юз- но- го сло- жно- го	Урок ре- флексии	Порядок синтакси- ческого и пунктуа- ционного разбора БСП	Соблю- дать по- следова- тельность синтак- сического и пункту- ационно- го разбо- ров БСП, опозна- вать БСП в тексте, воспри- нимать их на слух, правиль- но выби- рать зна- ки пре-	Комментиро- вать выполне- ние учебной задачи, проек- тировать маршрут пре- одоления за- труднений че- рез включение в новые виды деятельности и формы сотру- дничества	-	Взглянуть на учеб- ную ситуацию с позиции других людей, организо- вывать и планиро- вать учебное со- трудничество с учителем и това- рищами - .		

	предложения			пинания						
58	Повторение по теме «Бессюзное сложное предложение»	Урок рефлексии	Средства связи между простыми предложениями в БСП с перечислительной, предупредительной, пояснительной и сопоставительной интонацией. Знаки препинания в БСП	Сопоставлять и классифицировать языковые факты и явления в ходе анализа БСП, соблюдать пунктуационные правила при написании и интонацию при чтении БСП	Систематизировать и обобщать изученное, осуществлять самоконтроль, самоанализ и самооценку учебной деятельности, проектировать образовательный маршрут	.	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, подтверждать ее фактами, принимать позицию оппонента	.		
)										
59	Знаки препинания	Урок открытия	Структурные особенности	Находить в тексте сложные	Следовать алгоритму при описании учеб-	.	Осознанно и произвольно строить речевые высказы-	.		

60	пи-нан-ия в сло-жн-ых пре-дло-же-ни-ях с раз-лич-ны-ми ви-да-ми свя-зи	тия но-во-го зна-ния Урок ре-флек-сии Урок ре-флек-сии	сложных предложе-ний с раз-ными ви-дами со-юзной и бессоюз-ной связи. Пунктуа-ционное оформле-ние мно-гочленных сложных предложе-ний с раз-ными ви-дами связи	предло-жения с разными видами связи, опреде-лять их тип, при-менять основные правила поста-новки знаков препина-ния в предло-жениях сложной кон-струкции, разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова	ных действий, корректировать ход учебной ситуации и свою познава-тельную дея-тельность, комментиро-вать домашнее задание	- . - -	вания в устной и письменной фор-ме, использовать выразительные средства синтакси-са	- . . .			
6	Син	Урок	Порядок	Объяс-	Выбирать, со-	Анализировать и	Формировать				

1	таксический и пунктуационный разбор	рефлексии	синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с разными видами связи. Анализ образцов разборов	нять и выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	поставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	преобразовывать информацию, - осуществлять редактирование	навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	.	-	.	.
6 2	Публичная речь	Урок общеобразовательной логики на протяжении	Понятие публичной речи. Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи.	Различать понятия <i>публичная речь</i> и <i>публицистический стиль</i> , составлять краткий планвыступления, подбирать	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и метапредметных умений	Самостоятельно отбирать, обрабатывать и систематизировать материал, - .	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения	.	-	.	.

			Основные жанры публицистического стиля речи	цитаты, готовить выступление на заданную тему, используя характерные для публицистического стиля языковые средства						
6 3	Изложение с элементами сочинения	Урок обобщения, тождественности элементов гонимой социальной направленности.	Композиция и языковые особенности подробно изложения с элементами сочинения. Восприятие текста визуально, на слух. Пересказ	Понимать содержание прочитанного текста, его тему, главную мысль, определять идейную направленность текста,	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	.	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста, правописные и этические нормы	-	.	.

			фонетики и лексики. Лексическое значение слова. Стилистическая роль омонимов, синонимов, антонимов. Лексико-грамматические группы слов. Фразеологизмы	средства выразительности фонетики, применять знания по фонетике в практике правописания, толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы		.					
6 5	Мо рфе ми- ка и сло во-	Урок ре- флек сии	Виды морфем. Поморфемное письмо. Орфо-	Работать со словарями, называть виды морфем в	Формулировать цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий,	-	Выступать перед аудиторией с устной речью, осуществлять коммуникативно целесообразное взаимо-

	об- ра- зо- ва- ние		граммы в морфемах слов. Способы словообразования. Переход одной части речи в другую	слове, обозначать их, определять способы образования слов, производить морфемный и словообразовательный разбор слова	оценивать достигнутые результаты		действие с окружающими в процессе совместного выполнения речевой задачи	.		
6 6	Мо рфо ло- гия	Урок ре- флек сии	Грамматическое значение слова. Признаки частей речи. Служебные и самостоятельные части речи. Меж-	Называть грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль всех частей речи,	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	Выполнять операции со знаками и символами, . . . - .	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать навыки работы в группе	.	.	.

			дометия. Выразительные средства морфологии	распознавать и применять выразительные средства морфологии				.		
6 7	Синтаксис	Урок рефлексии	Синтаксические единицы. Номинативная функция словосочетания. Предложения простые и сложные. Повествовательные, побудительные, вопросительные и восклицательные	Распознавать главные и второстепенные члены предложения, односоставные простые предложения, однородные и обособленные члены предложения,	Сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей, о	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с лексическими, орфоэпическими и грамматическими нормами	.	.	.

			предложе- ния	вводные слова и обраще- ния, называть струк- турные отличия сложного предло- жения от простого, произво- дить син- таксиче- ский раз- бор						
6 8	Ор- фо- гра- фия и пун- кту- аци- я	Урок ре- флек- сии	Основные нормы правопи- сания. Принципы правопи- сания. Ор- фограммы в разных частях слова. Пункто-	Называть и исполь- зовать в письмен- ной речи все орфо- граммы, графиче- ски их выделять, расстав- лять зна-	Проектировать маршрут пре- одоления за- труднений в обучении через включение в новые виды де- ятельности и формы сотру- дничества	. - . . - . .	Проявлять готов- ность к адекватно- му реагированию, соблюдать в пись- менной речи изу- ченные орфогра- фические и пунк- туационные пра- вила	Потреб- ность в са- мовыраже- нии и само- реализации, социальном признании- .		

			граммы в простом и сложном предложении	ки препинания в простых и сложных предложениях, строить схемы предложений, выполнять пунктуационный разбор						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

/

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, в редакции от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1\15).

3. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.-М.: Просвещение, 2020.

4. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. -4 издание. - Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. 7 издание-М.: Просвещение, 2020.

5.Русский язык .8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/С.Г.Бархударов и др.-М.: Просвещение,2019.

6.Русский язык.9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций/С.Г.Бархударов и др.-М.: Просвещение,2019.

7.Русский язык.: Поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой ,Т.А .Ладыжеской , А.Д.Дейкиной , О.М.Александровой (для 5-9 классов) /авт.-сост. Н.Ю.Кадашникова .-Волгоград:Учитель,2017 .

8.Уроки русского языка в 6 классе: Кн.для учителя/Г.А.Богданова .-М.:Просвещение,2016.

9. Уроки русского языка в 7классе: Кн.для учителя/Г.А.Богданова .-М.:Просвещение,2017.

10. Уроки русского языка в 8 классе: Кн.для учителя/Г.А.Богданова .-М.:Просвещение,2016.

11. Уроки русского языка в 9 классе: Кн.для учителя/Г.А.Богданова .-М.:Просвещение,2015.

/ - /

Изучение учебного предмета «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уроках на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное запоминание изучаемого материала. Дети с таким уровнем развития могут освоить только базовый минимум содержания программного материала. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

-использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Образовательно-коррекционные:

1.Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.

2.Овладение учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.

3.Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1.Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.

2.Формирование здорового образа жизни.

3.Воспитание положительных качеств таких, как честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

4.Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приемов учебной деятельности.

- . развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа разработана с учетом психофизиологических особенностей учащихся и направлена на решение коррекционно-развивающих задач, которые предусматривают:

- 1) коррекцию внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- 2) коррекцию и развитие связной письменной речи (правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- 3) коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- 4) коррекцию и развитие зрительных восприятий;
- 5) развитие слухового восприятия;
- 6) коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- 7) коррекцию и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, устойчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в:

- 1) рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- 2) выборе цели и средств ее достижения;

- 3) регулировании действий учащихся;
- 4) побуждении учащихся к деятельности на уроке;
- 5) развитие интереса к уроку;
- 6) чередование

труда

и

отдыха

