

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кировской области**  
**Муниципальное образование "Город Киров"**  
**МБОУ СОШ с УИОП № 9 г. Кирова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курсов внеурочной деятельности**  
**«Мир профессий»**  
**5 класс**

**г. Киров 2023**

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда. В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Основными особенностями пятиклассника являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед средней школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне основного общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социокультурных особенностях и значении для общества профессий человека.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

### **Общая характеристика**

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями пятиклассников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания пятиклассников о профессиях, которые актуальны в городе Кирове, в Кировской области в связи с особенностями региона. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на уровне средней школы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает преемственность предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

## Методы и технологии

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

**Формы домашних заданий:** нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

**Формы проведения занятий:**

- экскурсии;
- беседа;
- практическая работа;
- наблюдение;
- встреча с представителями профессии;
- коллективные и индивидуальные исследования;
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта;
- самостоятельная работа;
- защита исследовательских работ;
- консультация;
- круглый стол;
- дискуссия;
- выставка.

**Технологии, методики:** поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

### Планируемые результаты:

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

## **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## **Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** – умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** – умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** – умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

## Содержание учебного курса

№ п/п	Дата.	Название темы.	Количество часов.	Основное содержание темы, термины и понятия.	Формы организации учебных занятий. Методы, средства, используемые на уроке.	Основные виды учебной деятельности.
Ведение в курс						
1.		Введение в мир профессии.	2	<p>Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Рассмотреть следующий материал: Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру? Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?</p> <p>Специализация труда. Какие профессии ты знаешь? Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда? Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Произведение В. Маяковского «Кем быть?».</p>	<p>Фронтальная беседа. Проблемная ситуация. Дискуссия. Презентация Поисковый метод.</p>	<p>Познавательная деятельность; обучение проблемно-ценностной дискуссии; отбор и сравнение материала по нескольким источникам; работа с дополнительной литературой; анализ проблемных ситуаций. Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение.</p>
2.		Из истории профессии.	2	<p>Проблемная ситуация: почему исчезают профессии? Забывшие профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пивков, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик</p>	<p>Фронтальная беседа. Поисковая работа в группах. Викторина-соревнование в группах. Инструкция для подготовки мини-проекта в группах,</p>	<p>обучение проблемно-ценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p>

				и мн. др. О профессиях, которые устарели, утратили свою необходимость.	разработка опорного плана, требования к оформлению	Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе.
Разнообразие мира профессий						
3.		Медицинские профессии.	4	У истоков медицины, или Клятва Гипократа. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека. Спец машины, спец техника. Почему в медицине нужен инженер? Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Профессия фармацевт. Где можно получить такую профессию?	Экскурсия Викторина. Игра. Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.	Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению. Собирать и оформлять информацию. Учебный проект. Сбор и анализ информации. Учимся брать интервью.
4.		Профессии и сельской местности.	4	Профессия фермер. Профессия агроном. Профессии животновод, пчеловод, ветеринар. Профессия мелиоратор. Специальная техника в профессии. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах Экскурсия Викторина Игра. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление.	Встречи с людьми разных профессий. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
5.		Профессии, связанные с природой.	2	Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие.	Работа в группах Экскурсия Викторина Игра. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление.	Встречи с людьми разных профессий. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
6.		Мир юридический	4	Профессии адвокат, прокурор.	Работа в группах. Экскурсия.	Поисковая работа с

		ких профессий.		Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию?	Викторина. Круглый стол. Презентация.	текстом. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
7.		Социальные профессии.	4	Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Экскурсия. Викторина. Круглый стол. Презентация.	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
8.		Творческие профессии.	4	Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист Профессии: композитор, музыкант, актер, режиссер. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Экскурсия Викторина. Фотоколлаж.	Поиск информации в Интернете, справочниках, доп. литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии.
9.		Кто находится на службе.	3	Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба). Специальная техника (связанные с ней профессии). Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Возможна экскурсия Викторина. Фотоколлаж.	Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии.
10.		Профессии, связанные с техникой и транспортом.	2	Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского судна и др. Произведения художественной литературы на тему.	Работа в группах. Решение проблемной ситуации. Фотоколлаж. Ролевая познавательная игра.	Обучение проблемно-ценностной дискуссии; просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций,



				Где можно получить такую профессию?		роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат.
11.		Профессии и сферы услуг.	2	Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»? Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы. Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие. Где можно получить такую профессию?	Решение проблемной ситуации Игра-инсценировка. Фотоколлажи. Интервью с представителями профессии, запись видео. Возможна экскурсия.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат (проект).
Итоговые занятия						
12.		Проектные выступления.	2	Представление мини-проектов. Выступление учащихся. Выставка коллажей. Создание папки «Ярмарка профессий».	Формирование умения публичного выступления.	Презентация проектов. Выставка.
13.		Урок-викторина.	1	Викторина «Мир профессий»	Викторина. Работа в командах.	Командная работа.
		ИТОГО	34			

## Тематическое планирование

№ урока в/д	Название темы	Формы организации занятия внеурочной деятельности
<b>Раздел 1. Введение в курс</b>		
1.	Введение в мир профессий.	Урок-дискуссия. Проблемно-поисковая ситуация.
2.	Введение в мир профессий.	Урок-игра.
3.	Из истории профессий.	Проблемно-познавательный урок.
4.	Из истории профессий.	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности.
<b>Раздел 2. Разнообразие мира профессий</b>		
5.	Медицинские профессии.	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов.
6.	Медицинские профессии.	Урок-экскурсия.
7.	Медицинские профессии.	Урок-игра.
8.	Медицинские профессии.	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности.
9.	Профессии сельской местности.	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов.
10.	Профессии сельской местности.	Урок-экскурсия.
11.	Профессии сельской местности.	КТД (коллективно-творческое дело).
12.	Профессии сельской местности.	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности.
13.	Профессии, связанные с природой.	Проблемно-ценностная дискуссия
14.	Профессии, связанные с природой.	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности.
15.	Мир юридических профессий.	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов.
16.	Мир юридических профессий.	Урок-экскурсия.
17.	Мир юридических профессий.	Сюжетно-ролевая продуктивная игра.
18.	Мир юридических профессий.	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности.
19.	Социальные профессии.	Проблемно-познавательный урок.
20.	Социальные профессии.	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности.
21.	Социальные профессии.	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности.
22.	Социальные профессии.	Урок-экскурсия.
23.	Творческие профессии.	Проблемно-познавательный урок.
24.	Творческие профессии.	Урок-экскурсия.
25.	Творческие профессии.	Урок-игра.
26.	Кто находится на службе.	Проблемно-познавательный урок.
27.	Кто находится на службе.	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности.
28.	Кто находится на службе.	Урок-экскурсия.
29.	Профессии, связанные с техникой.	Проблемно-познавательный урок.

30.	Профессии, связанные с техникой.	Урок-экскурсия.
<b>Раздел 3. Итоговые занятия</b>		
31.	Проектные выступления.	Урок-конференция.
32.	Проектные выступления.	Урок-конференция.
33.	Проектные выступления.	Урок-конференция.
34.	Урок-викторина.	Интеллектуальный марафон. Командная работа. Подведение итогов.
	<b>Всего 34 ч.</b>	

### Методическая литература

1. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб. пособие/ А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – М.: ВАКО, 2015. - 105с.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение». 2014. - 211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. – М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. – М.: «Знание», 2001.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. – М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. – М.: Флинта, 2003.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. – М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.